



LA EDUCACIÓN NOS HACE LIBRES

Diciembre 2025 | AÑO 19 | NÚMERO 171



POR UN CAMINO JUNTOS DEFENDIENDO LA EDUCACIÓN

Gracias por caminar a nuestro lado, por la confianza y la fuerza que nos brindan cada día. Que el 2026 nos encuentre unidos y construyendo un futuro mejor para toda la comunidad docente.

¡Feliz Año Nuevo!

NOTA PRINCIPAL

Entrevista exclusiva al Ministro de Educación Horacio Ferreyra, dialogando con *Alas de Papel* sobre la actualidad educativa en nuestra provincia.





EFEMÉRIDES DE DICIEMBRE

Días especiales para reflexionar y compartir con nuestra comunidad escolar.

1 de Diciembre	<i>Día Mundial de la Lucha Contra el SIDA.</i>
3 de Diciembre	<i>Día Internacional de las Personas con Discapacidad.</i>
5 de Diciembre	<i>Día Internacional de los Voluntarios.</i>
8 de Diciembre	<i>Día de la Inmaculada Concepción de María.</i>
10 de Diciembre	<i>Día Internacional de los Derechos Humanos y Día de la Restauración de la Democracia.</i>
25 de Diciembre	<i>Navidad, una de las festividades más importantes del cristianismo.</i>



EDITORIAL: *Queridas y queridos afiliados, colegas y compañeras/os de camino.* Por Teresa Gualda.



CARTAS DESDE BRASIL: *Un cierre de año que nos obliga a hablar de política educativa.* Por Artur Nogueira.



EFEMÉRIDES: *Día Mundial de la Lucha contra el SIDA | Día de la Discapacidad | Día de los Derechos Humanos.*



LECTURAS: *La leyenda del mate.*



NOTA DE TAPA. *Educar con sentido: trayectorias, innovación y futuro. Entrevista al Ministro de Educación de Córdoba, Horacio Ferreyra.*



MIRADAS. *Chicos muy solos y padres adolescentizados.*



PENSAR LA INFANCIA. *Salud: Vacunas, víctimas de su propio éxito.* Por Enrique Orschanski.



GACETILLA DE SERVICIOS



Editorial

QUERIDAS Y QUERIDOS AFILIADOS, COLEGAS Y COMPAÑERAS/OS DE CAMINO:



Al cerrar un nuevo año de trabajo, queremos expresar nuestro profundo agradecimiento por el compromiso, el esfuerzo y la confianza que cada uno de ustedes depositó en **ADEME**.

El 2025 nos encontró afrontando desafíos, consolidando derechos y fortaleciendo la unidad que caracteriza a nuestro gremio.

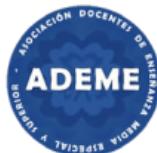
Nada de ello hubiera sido posible sin el acompañamiento constante de quienes integran y apoyan esta comunidad docente. Miramos hacia el 2026 con esperanza y convicción. Renovamos nuestro compromiso de seguir defendiendo la educación, las condiciones de trabajo y el bienestar de cada docente, construyendo un futuro más justo, solidario y digno para todas y todos.

Que el nuevo año llegue con salud, prosperidad y nuevas oportunidades para crecer juntos.

¡Feliz Año Nuevo 2026!

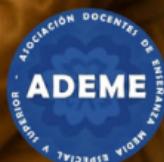


Teresa Gualda
Secretaria General



Paz y Amor en Navidad

POR UN RENACER CON ESPERANZA Y
CRECIMIENTO COMPARTIDO

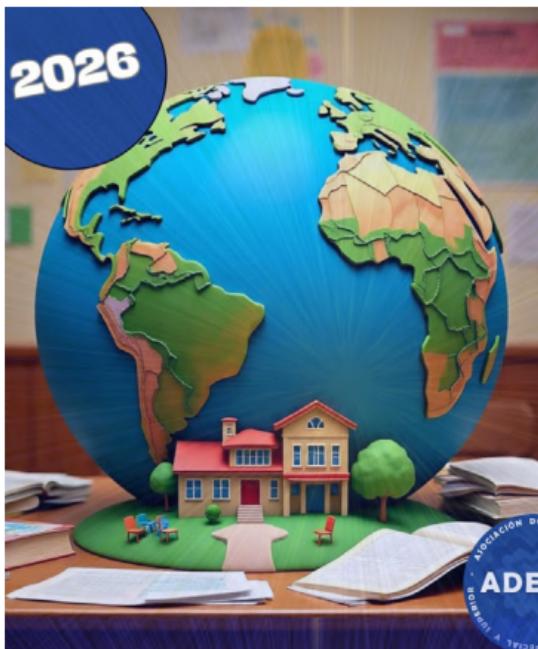


Gracias por caminar a nuestro lado, por la confianza y la fuerza que nos brindan cada día.

Que el 2026 nos encuentre unidos y construyendo un futuro mejor para toda la comunidad docente.

**¡FELIZ
AÑO
NUEVO!**

ADEME





CARTAS DESDE BRASIL

* Por Artur Nogueira

UN CIERRE DE AÑO QUE NOS OBLIGA A HABLAR DE POLÍTICA EDUCATIVA

Al terminar el ciclo lectivo, aparece esa mezcla de cansancio y claridad que sólo se siente en la escuela. Es el momento en que, más allá de lo pedagógico, vemos con nitidez qué políticas acompañaron —y cuáles dejaron a todos a la deriva. Porque la educación no se sostiene con discursos: se sostiene con decisiones concretas.

Este año dejó algo evidente: la escuela pública resiste gracias a las personas que la habitan. Docentes que siguen enseñando aun cuando falta material, estudiantes que hacen un esfuerzo enorme para no perder el ritmo, y familias que acompañan como pueden en medio de contextos cada vez más difíciles. Ese compromiso sostiene lo que muchas veces el Estado descuida.

Pero también vimos las grietas: infraestructura

que envejece, recursos que no llegan, programas que cambian según el clima político del momento, formación docente que depende más del esfuerzo personal que de un plan serio. Hablar de educación no es romantizar la vocación: es exigir condiciones reales para que cada escuela funcione sin depender del milagro cotidiano.

Y ahí está la discusión política que no podemos seguir postergando. No alcanza con “valorar a los docentes” en discursos oficiales. Hace falta presupuesto estable, continuidad de políticas públicas, más tiempo institucional, equipos de apoyo, conectividad real, transparencia en la gestión y participación genuina de la comunidad escolar en las decisiones. Sin eso, cualquier promesa queda en nada.

También necesitamos un país que entienda que educación no es gasto: es soberanía, desarrollo y oportunidades. Cada recorte, cada atraso, cada improvisación tiene rostro, nombre y consecuencias. Cuando falta apoyo, el que paga es el estudiante que más necesita a la escuela.

El receso llega y claro que nos va a dar un respiro. Pero no podemos volver en enero o febre-

ro como si nada hubiera pasado. Este cierre de año tiene que convertirse en un llamado urgente: sin políticas educativas sólidas, la escuela sostiene todo... pero no puede sostenerlo sola para siempre.

Y ese es el punto: Porque la educación, cuando está abandonada, late menos. Y cuando el Estado se presenta, invierte y escucha, la escuela renace.

Que el próximo año no dependa sólo del esfuerzo heroico de quienes están dentro del aula, sino de un compromiso político real. Porque si algo quedó claro en estos meses es que la escuela no necesita milagros: necesita decisiones - decisiones valientes, decisiones docentes.



* Profesor, Lic. Artur Nogueira -
Licenciado en Letras y Lenguas
por la Universidad de Río de Janeiro.



EFEMÉRIDES

1 DE DICIEMBRE

DÍA MUNDIAL DE LA LUCHA CONTRA EL SIDA



Cada 1 de diciembre se conmemora una fecha muy importante para fortalecer la lucha contra el sida. Esta efeméride es un llamado a la prevención, también una invitación a derribar estigmas, y a seguir luchando por una

cura. Actualmente la ciencia avanzó mucho en los tratamientos contra esta enfermedad, pero aún es importante la prevención y la detección temprana.

Te invitamos a compartir con tus alumnos, un emocionante libro que se llama “**Los ojos del perro siberiano**” del escritor Antonio Santa Ana. La obra nos lleva a un camino de vínculo emocional entre dos hermanos, uno de ellos lucha contra esta enfermedad y el otro, el menor, lo acompaña y busca encontrar respuestas ante el abandono de sus padres hacia su hermano. Entre los prejuicios y la esperanza, está Sacha, el perro siberiano que acompaña a su hermano, para rescatarlo de tanta crueldad y mirarlo tal cual es, un joven con ganas de vivir.

CLUB de LECTURA

Libros en movimiento

Bajo el cielo del sur



Autor: Santa Ana, Antonio

Idioma original: castellano

Editorial: Norma

Colección: Zona Libre

Año de edición: 2019

ISBN: 978-987-545-853-6

136 páginas



Bajo el cielo del sur es la esperada continuación de Los ojos del perro siberiano, una novela que marcó la literatura para jóvenes en Argentina. En aquel relato, el narrador es un adolescente que intenta comprender por qué su hermano mayor Ezequiel se ha ido de su casa luego de una violenta discusión. A lo largo de la trama, el narrador descubre que Ezequiel vive con VIH, un virus que se ha convertido en tabú por la incomprendición y la intolerancia de sus padres. Cuando el narrador lo va a visitar, descubre que Ezequiel tiene la compañía de Sacha, un hermoso perro siberiano. Ezequiel le hace prometer que cuando ya no esté, él cuidará de Sacha. Bajo el cielo del sur retoma la historia unos años después, cuando el protagonista, ya adulto, vuelve a Buenos Aires. Ha muerto su abuela y debe cuidar de Sacha. La vuelta de su exilio autoimpuesto lo obliga a juntar los pedazos que ha dejado la muerte de Ezequiel. Refugiado en su silencio y presa de una eterna melancolía, el protagonista es rescatado por un puñado de amigos de la infancia. La memoria, las lecturas que lo acompañan, el redescubrimiento de Buenos Aires, son temas que sobrevuelan la escritura de este libro. En Bajo el cielo del sur, An-

tonio Santa Ana vuelve a mostrar sus dotes de narrador, construyendo personajes profundos y queribles con gran sensibilidad.

Llego. Tengo un ramo de lirios en la mano y leo su nombre en la lápida de mármol: Ezequiel. Me doy cuenta de que no recuerdo el sonido de su voz. Se nubla y lo agradezco. La luz del sol me sigue pareciendo despiadada, como el día de su entierro (p. 17).



Preguntas para abrir el diálogo

- ¿Leíste Los ojos del perro siberiano antes de leer esta novela? ¿Creés que es necesario leer la primera parte para comprender este libro?
- Antes de los capítulos encontramos citas de diferentes autores, ¿hubo alguna en particular que te gustara, que te llamara la atención o que hayas relacionado rápidamente con la novela?



3 DE DICIEMBRE | DÍA DE LA DISCAPACIDAD

10 DE DICIEMBRE | DÍA DE LOS DERECHOS

HUMANOS

DERECHOS HUMANOS Y DISCAPACIDAD: UN COMPROMISO COTIDIANO EN LA ESCUELA



Cada 10 de diciembre se conmemora el Día Internacional de los Derechos Humanos y antes, el 3 de diciembre el día internacional de la Discapacidad, una oportunidad para reafirmar que las personas con discapacidad son titulares plenos de derechos y que la inclusión no es solo

un ideal, sino una responsabilidad social. Esta fecha invita a reflexionar sobre la importancia de eliminar barreras —físicas, comunicacionales y actitudinales— que todavía limitan la participación plena de muchas personas. Reconocer la discapacidad desde un enfoque de derechos implica asumir que todas las personas deben poder desarrollarse, decidir, aprender y convivir en igualdad de condiciones.

Desde la escuela, este compromiso se vuelve acción concreta. Promover prácticas inclusivas, ofrecer apoyos personalizados, planificar de manera flexible y valorar la diversidad como riqueza son pasos esenciales para garantizar el derecho a la educación de todos y todas. También es clave trabajar sobre la empatía, el respeto y la convivencia, generando espacios donde cada estudiante pueda expresarse y participar activamente. Así, la escuela se transforma en un escenario privilegiado para construir una sociedad más justa, accesible e inclusiva.



LECTURAS

LA LEYENDA DEL MATE

El 30 de noviembre fue instituido como el Día Nacional del Mate en conmemoración del nacimiento del comandante guaraní Andresito Guazurarí (1778-1821), Gobernador de la Provincia grande de Misiones de 1815 a 1819, fue quien fomentó la producción y dio gran impulso a la comercialización de la yerba mate.

Los guaraníes cuentan que la luna, Yacy pasaba desde siempre por los cielos nocturnos, observando curiosa los bosques, las lagunas, el río y los esteros desde lo alto. Cada día contemplaba su belleza como una niña que está conociendo el mundo por primera vez.

Sin embargo, a sus oídos fueron llegando los relatos de quienes habían visitado el mundo y que le iban contando de la vida de los animales, de la belleza de las flores, del canto de los grillos, el piar de las aves, del sonido del río...



y la luna fue tornándose cada vez más curiosa y con deseos de visitar la tierra.

Así que un día se decidió y, junto con Araí, la nube, fue a pedirle autorización a Kuaray, el Sol, para que las dejase bajar un día a la tierra para así poder contemplar de cerca las bellezas del mundo. El dios Sol se mostró reacio a dejarlas partir, pero por fin cedió y las dejó marchar. Sólo les impuso una condición: en la tierra serían vulnerables a los peligros de la selva como cualquier humano, aunque tam-

bién serían invisibles para estos. Luego las dejó partir.

Fue así como la luna, Yacy, llegó un día a la tierra. Y junto con Araí fueron visitando los lugares que veían desde las alturas, maravillándose a cada paso. Observaron de cerca como las arañas tejían sus redes, sintieron el frío del agua del río, tocaron la tierra roja con sus manos.

Tan absortas en su mundo estaban ambas diosas que no se percataron de la acechanza de un yaguareté que las seguía de cerca. El felino estaba hambriento y quería comer, por lo que en un momento largó el zarpazo para atrapar a las mujeres.

En el momento justo cuando estaba por alcanzarlas, el animal fue alcanzado por una flecha lanzada por un joven cazador guaraní, que justo pasaba por el lugar, y que sin saberlo, salvó la vida de las diosas.

El joven cansado por la búsqueda, pero feliz por su conquista, decidió descansar al pie de un árbol, antes de regresar a la tribu. Y entonces se durmió. Y en sus sueños fue visitado por las diosas que, vestidas de blanco, le hablaron con cariño. Yacy le dijo que como símbolo de gratitud, cuando llegue a su tribu,

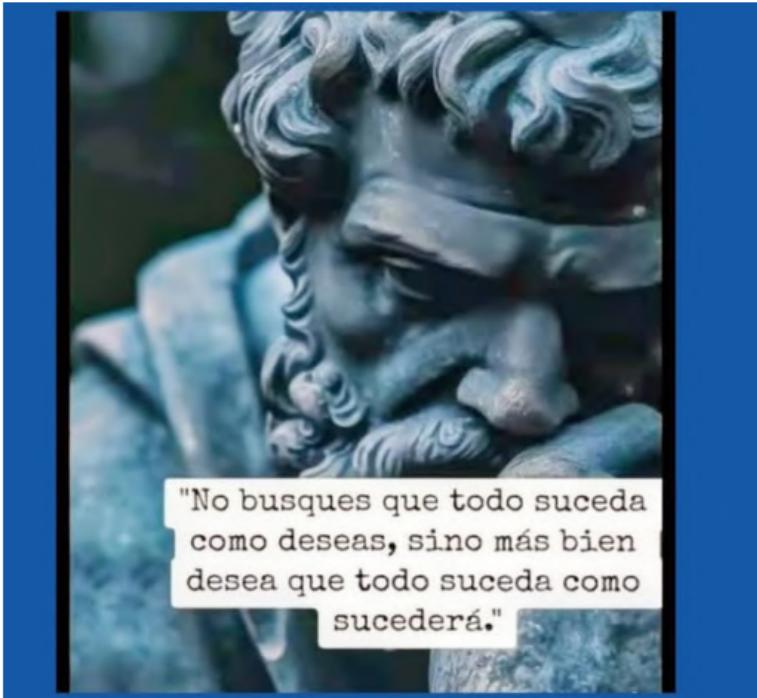
encontrará un arbusto a la entrada que nunca antes había visto. Le dijo como hacer con sus hojas para preparar una infusión que uniría a las personas de todas las tribus, como símbolo de hermandad y de confraternidad.

Cuando se despertó y volvió con su gente, el joven cazador vio el arbusto a la entrada del campamento y siguiendo las instrucciones que la diosa le dio en sueños, el muchacho buscó una calabaza hueca, picó las hojas del arbusto, las puso dentro y llenó el cuenco con agua. Luego, con una pequeña caña tomó la bebida. Inmediatamente compartió la infusión con la gente de la tribu que observaban curiosos el trabajo del cazador. La calabaza fue pasando de mano en mano, y todos fueron tomando la infusión.

Así nació el mate, que une a las personas, que es un símbolo de paz y confraternidad. Y que fue un regalo de la luna a los hombres para que compartan vivencias, para que fomenten su amistad, o para que disfruten un silencio compartido.



REFLEXIONES



HUMOR

un poquito de humor!!!



**Lo único estable en mi vida
es el hambre y el sueño,
cuando se va uno,
me agarra el otro...**



NOTA DE TAPA | ENTREVISTA

EDUCAR CON SENTIDO: TRAYECTORIAS, INNOVACIÓN Y FUTURO

En esta entrevista, el ministro de Educación de la provincia de Córdoba, Horacio Ferreyra, reflexiona sobre los desafíos actuales del sistema educativo, el sentido de la escuela en tiempos de transformación y el rol indelegable de la educación como proyecto colectivo para construir futuro.

-ADEME: *Las trayectorias escolares cuidadas vienen siendo abordadas desde hace tiempo. ¿Cuál es el aporte de Transformar en el marco de las escuelas precursoras? ¿En qué medida han mejorado los índices de egreso efectivo, progreso y terminalidad en cada nivel y modalidad?*

-FERREYRA: El programa TransFORMAR@Cba les da a las trayectorias cuidadas un salto cualitativo. Pero las trayectorias cuidadas en Córdoba vienen



de mucho antes: el Plan de Desarrollo Educativo Provincial definió un eje específico de “Trayectorias cuidadas: todos aprendiendo”, que articula promoción, protección y acompañamiento en todos los niveles y modalidades.

TransFORMAR@Cba se apoya en ese piso y lo potencia a través de las Escuelas Precursoras. No se trata solo de sumar dispositivos compensatorios, sino de transformar el corazón pedagógico de la escuela: currículum, regímenes académicos, formas de enseñar y evaluar, tiempos y espacios escolares. Las Escuelas Precursoras funcionan como “labo-

ratorios de futuro”, donde directivos, docentes, supervisores y equipos técnicos rediseñan sus propuestas con foco en la continuidad, el progreso y el egreso efectivo.

Hoy son más de 200 Escuelas Pioneras trabajando en la Ruta 2 de la Innovación y, en 2026, se sumarán más de 1.200 instituciones de todos los niveles y modalidades. Así, la lógica de trayectorias cuidadas deja de ser un programa más y pasa a ser la forma de organizar la vida escolar: acuerdos institucionales, Proyectos de Innovación Educativa (PiE), uso de información educativa, acompañamiento socioeducativo y articulación entre niveles.

Los datos muestran tres tendencias claras:

- Primaria: egreso efectivo cercano al 99 %, con trayectorias más continuas.
- Secundaria: escolarización por encima del 97 % y abandono por debajo del 2 %, con menos sobreedad y repitencia.
- Superior y modalidades: mejores articulaciones con la Universidad Provincial y otras instituciones, para garantizar continuidad de estudios y certificaciones pertinentes para el trabajo y la vida.

No buscamos “retener” estudiantes: buscamos garantizar **aprendizajes con sentido**. Por eso arti-

culamos Trayectorias Cuidadas con TransFORMAR@ Cba, los Proyectos de Innovación, dispositivos de bienestar y herramientas digitales como la Libreta Digital



Web y sistemas de gestión con inteligencia artificial que ayudan a anticipar riesgos de interrupción de trayectorias.

-ADEME: ¿Qué acciones se llevan a cabo en los distintos niveles y modalidades para hacer efectiva la alfabetización digital y computacional?

-FERREYRA: En Córdoba entendemos la alfabetización digital y computacional como parte de las alfabetizaciones múltiples prioritarias, junto con lengua, matemática y ciencias. No es un plus tecnológico: es un derecho educativo del siglo XXI.

Para hacerlo realidad combinamos infraestructura, formación y propuestas pedagógicas:

- El Programa TecnoPresente garantiza un piso de equipamiento y conectividad para programación, robótica y ciencias de la



computación, con la entrega de 58.000 netbooks a instituciones educativas y la distribución masiva de kits de robótica a escuelas Primarias y Secundarias.

- Los trayectos formativos específicos de TecnoPresente en el Aula se concretan con talleres como “Implementar IA”, cursos de arquitectura de computadoras y propuestas de educación digital en el Campus Virtual, lo que brinda formación continua con acompañamiento situado.
- Además, los festivales y experiencias integradas como las Olimpiadas de Robótica, el FesTIC —Festival de Educación Digital, Programación y Robótica—, las ferias de ciencias y tecnología y otras iniciativas instalan la cultura digital en trabajo cotidiano de las escuelas.

Por nivel y modalidad, esto se traduce en:

- Inicial y Primario trabajan con experiencias lúdicas de exploración tecnológica, robótica inicial, trabajo por proyectos y uso de recursos del portal y el campus educativo.
- Secundario común y técnico se trabaja en el fortalecimiento de la Educación Tecno-

lógica, Informática y trayectos de formación profesional, con la incorporación de programación, robótica, ciencia de datos y competencias digitales en proyectos interdisciplinarios, incluyendo las Escuelas Secundarias con Formación Profesional.

- Modalidades y Superior: se adaptan los recursos para escuelas Rurales, para la Educación de Jóvenes y Adultos, las de modalidad especial o de contextos de encierro. Y la provisión de netbooks a todos los estudiantes de formación docente, para que egresen con dominio de herramientas digitales y entornos virtuales de aprendizaje.

En síntesis, buscamos que las y los estudiantes desarrollem pensamiento crítico, creativo y computacional, aprendan a programar, a usar la IA de manera ética y a participar en entornos digitales no solo como usuarios, sino también como productores de conocimiento y cultura.





-ADEME: *En cuanto a la Formación Continua y sus diversos dispositivos: ¿se han realizado evaluaciones de impacto? ¿Con qué dispositivos? ¿Se han pensado a raíz de demandas puntuales? ¿Cuáles?*

-FERREYRA: La formación continua es uno de los ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Educativo, donde hablamos de articular formación inicial y continua, carrera docente y condiciones de desempeño como parte de un mismo desarrollo profesional.

En estos años se consolidó un ecosistema provincial de formación que combina tres líneas:

- **Formación Situada Córdoba:** las jornadas institucionales en servicio, con trabajo por escuela y sus equipo docente, a partir de problemas reales de enseñanza.
- **Red Provincial de Formación Continua e ISEP:** desde donde se organizan y dictan conversatorios, ateneos, seminarios, trayectos de actualización y posgrado, en formatos presenciales, virtuales e híbridos.
- **Dispositivos ligados a políticas prioritarias:** Compromiso Alfabetizador Córdoba, TransFORMAR@Cba, TecnoPresente, Entre

Lenguas, educación para el desarrollo sostenible, educación vial, entre otros.



Para evaluar impacto de la formación docente avanzamos en tres niveles:

1. Indicadores de alcance y participación: con el monitoreo de cuántos docentes participan, en relación con los niveles y territorios, y el análisis de cuáles formatos tienen mejor llegada.
2. Indicadores de pertinencia y satisfacción: con encuestas y espacios de retroalimentación para ajustar contenidos, formatos y propuestas. El caso del Congreso de Educación con 19 mil inscriptos y 46 mil visualizaciones, o el Festival de la Palabra 2025, con 41 mil visualizaciones y 1.453 certificaciones son buenos ejemplos del interés y la apropiación de estos dispositivos.
3. Impacto en prácticas y aprendizajes: tra-

bajamos con el cruce de datos de la formación con indicadores de trayectorias y resultados en evaluaciones (por ejemplo, la prueba PRISMA FCL -Fluidez y Comprensión Lectora que se da en el marco del Compromiso Alfabetizador Córdoba y con dos tomas en el año) y con la implementación de proyectos de innovación en las escuelas.

Muchas de estas propuestas nacen de las demandas de las mismas escuelas, supervisiones, sindicatos y docentes: trayectorias cuidadas, enseñanza de idiomas, educación digital e IA, bienestar y convivencia, desarrollo sostenible, entre otras. Nuestro compromiso es que cada hora de formación tenga sentido en la escuela real, con los grupos concretos que hoy habitan nuestras aulas.

-ADEME: *¿Cuáles son los desafíos para el próximo ciclo lectivo en relación con las prioridades establecidas en el Plan de Desarrollo Educativo Provincial 2024–2027 con proyección 2033?*

-FERREYRA: El Plan de Desarrollo Educativo Provincial 2024–2027, con proyección a 2033, nos propone una hoja de ruta exigente. La podemos sintetizar en cinco desafíos centrales:

1. Asegurar acceso y trayectorias continuas



desde la primera infancia: ampliando Sala de 3 y articulando Inicial, Primaria y Secundaria para que ningún niño o niña quede fuera del sistema.

2. Profundizar la transformación curricular y didáctica con TransFORMAR@Cba: actualizando diseños curriculares, regímenes académicos y propuestas de enseñanza en todos los niveles y modalidades, consolidando Escuelas Precursoras y extendiendo la transformación.
3. Mejorar las condiciones para el bienestar y el trabajo educativo: con inversión en infraestructura, equipamiento, conectividad y entornos de convivencia, priorizando aquello que más cuida la escuela: los cordobeses y cordobesas que la habitan en todos los niveles y modalidades del Sistema

Educativo Provincial.

4. Fortalecer el desarrollo profesional docente: garantizando acceso a formación situada, espacios de reflexión entre pares, propuestas virtuales y presenciales de calidad y una carrera docente que reconozca el esfuerzo y la innovación.
5. Profundizar la articulación con los territorios: a través de Coordinaciones Locales de Educación, municipios, comunas, cooperadoras y organizaciones sociales y productivas, construyendo verdaderos “ecosistemas de aprendizaje” que vinculen educación, trabajo y desarrollo local.

En definitiva, el horizonte que nos guía es el de la Escuela Posible: una escuela que se piensa, se evalúa y se transforma colectivamente, con el derecho a aprender como norte.

Quiero aprovechar estas líneas para saludar especialmente al gremio ADEME y al equipo de la revista *Alas de Papel*. El trabajo que realizan, poniendo en diálogo la voz de las y los docentes con las políticas públicas, es clave para que estas transformaciones cobren vida en las aulas de toda la provincia.

Entrevista realizada por Giorgio Pomponio para Alas de Papel



MIRADAS

“CHICOS MUY SOLOS Y PADRES ADOLESCENTIZADOS”

Descendiente de Freud, un experto explica qué hay detrás de la crisis de salud mental de los adolescentes.

Hay un fenómeno que el psicólogo Joseph Knobel Freud comenzó a observar hace años en su consultorio y que, con el tiempo, dice, se volvió cada vez más frecuente. Se trata de una gran dificultad a la hora de agendar sesiones con sus pacientes pequeños.

“Es impresionante, muchos chicos tienen una agenda tan cargada que se vuelve complicado coordinar una hora para que vengan al psicólogo. Los padres te dicen: “No, ese día no puede porque tiene inglés”, “este otro día tiene karate o tiene judo o francés”... Los cargan de tantas actividades que nunca están en casa. Papá y mamá tampoco están en casa”, afirma.

No son solo los celulares y los videojuegos los que

hiperestimulan a los niños y los adolescentes, sostiene: muchos chicos de estratos socioeconómicos medios y altos también se ven afectados por una cantidad de actividades y compromisos que este psicoanalista y filósofo estadounidense, radicado desde hace varias décadas en España, considera “absolutamente insólita”.

Knobel Freud, miembro fundador de la Escuela de Clínica Psicoanalítica con Niños y Adolescentes de Barcelona y miembro honorífico del Concilio Mundial de Psicoterapia - además de sobrino nieto de Sigmund Freud- estuvo presente en el último congreso del Instituto Fernando Ulloa, donde dio una conferencia sobre los desafíos clínicos en el tratamiento de niños y adolescentes.

Luego del evento, conversó con LA NACION y profundizó sobre las problemáticas que considera claves para entender la crisis de salud mental que hoy atraviesa a niños y adolescentes a nivel global. Habló de “padres adolescentizados”, de “niños solos, como en la isla de Peter Pan”, y de los problemas que produce el huir constantemente del aburrimiento.

Pero por sobre todo, puso el foco en la principal consecuencia que, desde su perspectiva, todos estos fenómenos producen: “Muchos chicos hoy se sienten extremadamente tristes y solos, y eso a algunos los lleva a una depresión profunda”, sostuvo, durante la

entrevista, en la que también planteó recomendaciones para padres y para adolescentes.

—Usted comparó al pasar, durante su charla en el congreso Ulloa, la soledad de los chicos con la de los niños perdidos de la isla de Peter Pan. ¿De dónde surge esta comparación?

—Los niños en la isla de Peter Pan están perdidos y el único que manda es el capitán Garfio, que es el único malo de todos los cuentos infantiles que, más que miedo, da pena o, por lo menos, da ganas de burlarse de él. El cocodrilo le comió el reloj; es un capitán sin poder. El capitán sin poder es la imagen de los adultos en el mundo de los niños y adolescentes de hoy. Nadie manda. ¿Qué es lo que ocurre? Yo creo que hoy los niños están perdidos porque los adultos no les hacen caso.





—Y, ¿por qué sucede esto?

—Porque hoy los padres, en muchos casos, están adolescentizados, son más narcisistas. Hacen entre ellos sus cosas de adultos, está cada uno en su película, en su rollo, y no se conectan con sus hijos. Todos estos padres que colocan al chico todos los días en francés, en judo, en tal y tal actividad, es porque ellos también se colocan: te dicen: “Tengo mi grupo de yoga”, “tengo mi grupo de meditación”, etcétera. Incluso hay matrimonios que te llegan a decir: “Nosotros duramos tantos años porque ella está en su cuestión y yo en la mía”. Es una idea que, creo, habría que reformular.

Estamos en una sociedad de alto consumo, es decir, el adulto también ha idealizado una forma de ser que no tiene mucho que ver con la realidad. Posiblemente se escapan de la realidad porque la realidad está muy cruda y hay escapatorias de la realidad que les permiten generar mundos personales. Estamos en una sociedad de alto consumo, es decir, el adulto también ha idealizado una forma de ser que no tiene mucho que ver con la realidad. Posiblemente se escapan de la realidad porque la realidad está muy cruda y hay escapatorias de la realidad que les permiten generar mundos personales.

—**Esta soledad que menciona que afecta hoy a tantos chicos, ¿está relacionada con la crisis de salud mental que hay a nivel mundial?**

-Sí. Creo que esta soledad lleva a la depresión y la depresión es pandémica hoy por hoy entre niños y adolescentes, además de que es un tema tabú del que se habla poco. Lo que se ve en líneas generales es que muchos adolescentes se sienten terriblemente tristes y solos. Cuando los niños atraviesan la adolescencia, que es un momento de crisis, de malestar, necesitan que alguien los mire, incluso que los cuestione, que les discuta, pero no que no les hagan caso.

—**Hoy hay muchas madres y padres que comentan que, por más que quisieran pasar más tiempo con sus hijos y que sus hijos pasen menos tiempo frente a una pantalla, los dos trabajan todo el día, por lo que la dinámica se complica. ¿Qué se hace en esos casos?**

-Yo no les voy a pedir a los padres de los adolescentes actuales que dejen de trabajar para estar con sus hijos, porque, además, no tiene sentido. Sí les voy a pedir que, cuando estén con sus hijos, hablen. Que hablen de cualquier cosa: que les cuenten sobre sus trabajos, que les pregunten a los chicos sobre sus



temas.

Hace un tiempo me trajeron a un adolescente adicto al Fortnite, un juego online. Fue muy interesante, además, porque yo lo saqué de la adicción jugando con él al Fortnite. Pero una de las cosas que le pregunté a su padre cuando vino a la consulta fue: “¿Usted sabe de qué se trata el juego?”. “Ah, no, yo solo sé que mi hijo está todo el día pegado”, respondió. ¿Cuál será el porcentaje de padres que se acercan a la computadora de su casa para ver a qué juega el chico y a jugar con él?

Yo hablo con los chicos de su mundo, de lo que les atrapa a ellos, de por qué les gusta el anime japonés o los grafittis. Quiero que puedan compartir su mundo conmigo. Este diálogo que puedo tener con un niño como psicólogo me encantaría que lo tenga un papá con su hijo.

—**—¿Qué le recomienda a los padres para los momentos en que, por diferentes motivos, no pueden estar con sus hijos?**

—Que le busquen a los chicos actividades que no impliquen formación, sino simplemente tener contacto con otros menores. Porque una de las cosas que hoy también se está perdiendo son lugares en donde ellos se puedan encontrar para hablar de la

última serie que están viendo, para mirar revistas o simplemente para aburrirse entre ellos.

Aburrirte con tus pares es muy creativo y ayuda mucho a tejer relaciones verdaderas. En cambio, si todas las tardes tienes judo, clases de esto y de lo otro, podés decir ‘estos son mis compañeros de judo’, pero no te estás relacionando realmente. Es distinto decir: “Estos son los amigos con los que me encuentro en el parque para mirar las hojitas de los árboles e inventar juegos”. Así es como los niños hacen amistades reales.

—Lo importante sería entonces buscar lugares, como clubes, donde los chicos puedan simplemente pasar el rato con otros.

—Sí. Hay que generar espacios para adolescentes. Yo trabajo con Marie Rose Moró, que es una psicóloga española que trabaja en París, donde tiene una “Casa de los Adolescentes”. Es un lugar en donde los adolescentes pueden ir cuando no tienen nada que hacer. Allí se ponen a jugar entre ellos, se ponen a charlar con los educadores que los cuidan.

—¿Por qué cree que el aburrimiento es tan importante?

—Desde mi forma de ver, aburrirse lleva a intentar



generar con lo que tengo algo que me entreteenga, aunque más no sea tirarse boca arriba y buscar formas en las nubes. Eso es muy creativo. Siguiendo la teoría de Donald Winnicott, el aburrimiento es la base de la creatividad. Cuando tenemos un bebé en una cuna y el bebé se queda mirando su peluche, lo mira, lo toca, lo lame, lo acaricia, uno piensa: “¿Está aburrido ese bebé o está creando un objeto?” Está creando un objeto, está relacionándose con el juguete. Resulta que si lo lleno de actividad, ese bebé no va a crear. Eso es lo que pasa hoy con los niños más grandes: no dejamos que se aburran, por lo tanto tampoco dejamos que sean creativos, porque les damos demasiado material: “Estudia inglés, estudia francés, estudia me da igual qué. Pero no te aburras”.

—¿Qué rol cumple la tecnología en medio de este panorama que plantea de hiperestimulación y soledad?

—Los papás muchas veces enchufan a los niños a sus tablets, a sus propios smartphones para mantenerlos entretenidos en un restaurante, por ejemplo, y no hablan con ellos. A mí me preocupa la falta de comunicación intergeneracional, que, en vez de dárles el celular, no se juegue en familia mientras se espera la comida. Podrían hacer un veo veo o adivinar

personajes o algún juego de palabras. Las situaciones familiares tienden a eliminarse. Cuando empecé a trabajar, me llamaba la atención que todo el mundo estaba enchufado a la televisión. Cuarenta y dos años más tarde, veo que todo el mundo se ha enchufado a algo, a diferentes cosas, para no aburrirse.

—Por último, le quiero preguntar, ya que hablamos de recomendaciones para padres, ¿qué le recomendaría hoy a los adolescentes?

—Que se comuniquen más entre ellos, que busquen lugares de encuentro. Y que no estén pendientes de llamar la atención de los adultos, porque ya llegará, pero, por lo menos, que se hagan caso entre ellos, que hagan tribu. Hay una famosa frase que dice: “Para criar una persona no se necesitan unos padres, se necesita una tribu”. Entonces, ¿qué está pasando en la tribu? Cada uno está tan en su película que no nos estamos ocupando de lo que le pasa al de al lado. La tribu se quedó inundada de tanta liquidez. La gente está por el hiperconsumo y todo es muy fluido, pero la solidez del hombro de un amigo es lo que tenemos que recuperar.

FUENTE: <https://eurekadigitalok.blogspot.com/?“Chicos muy solos y padres adolescentizados”>.



PENSAR LA INFANCIA

Enrique Orschanski. Médico.

SALUD. VACUNAS: VÍCTIMAS DE SU PROPIO ÉXITO

La fuerte caída en las tasas de vacunación alerta sobre un futuro impensado: el retorno de enfermedades potencialmente mortales.

“Sí, es la primera vez. Se había dormido una hora antes. No, no estaba resfriado ni tenía fiebre. Se despertó de pronto, agitado y tosiendo como perro... o, mejor, como una foca. Le costaba respirar. No vimos si le cambió el color... Estábamos muy asustados. Yo tenía miedo de que se ahogue... Usted sabe, que pasara lo peor.”

Madre y padre intercalan frases que construyen un relato interrumpido por sus propios sollozos.

El hijo -6 meses de edad y hasta ese momento sano-, los había enfrentado a una de las escenas más angustiantes para padres primerizos: un aho-go nocturno.

“Corrimos a la guardia. Yo creo que mejoró en el camino. Seguía tosiendo, pero no tan seguido; in-



cluso estaba tranquilo. Nos atendieron muy bien; dijeron que era una infección respiratoria 'alta' (porque el pulmón estaba 'limpio') y que ese ronquido era causado por la inflamación de las cuerdas vocales.

"De verdad, no entendimos bien las explicaciones. Además, mi mamá llamaba a cada momento para decir que era 'un falso crup; vos tuviste varios cuando eras chica'.

"Lo único que nos devolvió el alma al cuerpo fue verlo sonreír.

"Volvimos a casa y ya estaba bien; jugaba. Por supuesto, lo vigilamos toda la noche. Y hoy lo traje-



mos para que nos diga cómo sigue esto. No queremos vivirlo otra vez”.

El bebé se recuperó en pocos días. Tuvo catarro, febrícula y no quiso comer, excepto leche de madre. Se curó sin secuelas. Los padres ya no duermen como antes.

Tos de perro, tos de foca. Ahogo nocturno, inesperado. Laringotraqueítis, dicen los profesionales. Falso crup, dicen las abuelas.

Todo alude a una infección que es frecuente durante la infancia, aunque también puede ocurrir más adelante. Cuanto mayor es el bebé, mayor el diámetro de la laringe, por lo que, y para tranquilidad de todos, los síntomas merman con la edad.

“Crup”, del inglés “to croup”, verbo que significa “llorar o gritar con voz ronca”, es el signo que caracteriza una inflamación aguda de la laringe y la tráquea.

Lo inauguró el médico escocés Francis Home en 1765, y lo aplicó tanto para infecciones causadas por virus (el falso crup), como para enfermedad causada por bacterias: la difteria (el crup verdadero).

En su evolución natural y sin intervención médica, la difteria es muy agresiva. Invade la garganta -en ciertos casos, también infecta la piel- y, por efecto directo y por liberación de toxinas, produce densas membranas que llegan a obstruir la laringe de

manera completa y ponen así en peligro la vida del niño/a.

No existe difteria en Argentina desde 1978, año que marca la erradicación gracias al esquema de inmunizaciones. Luego, sólo se notificaron casos esporádicos en personas no vacunadas.

En la actualidad, la fuerte caída en las tasas de vacunación –impulsada de manera principal por información errónea a través de redes sociales– alerta sobre un futuro impensado: el retorno de enfermedades potencialmente mortales.

La vacunación parece haberse convertido en víctima de su propio éxito.

Al haber erradicado muchas enfermedades infectocontagiosas, diluyó la percepción del peligro en algunas familias que no conocieron anteriores epidemias ni sufrieron fallecimientos de familiares por infecciones.

De tal modo, la aparición de casos de difteria, sarampión, tos convulsa, meningitis y parotiditis (paperas) en diversas regiones del planeta advierte sobre el riesgo cierto de volver a una época oscura, como toda aquella en la que predominan los prejuicios y la desinformación.

Nota extraída del periódico La Voz del Interior, con autorización de su autor | 29 de Noviembre de 2025

Odontóloga Mónica Carbajal Saya
M.P.11893

SONRÍE CON CONFIANZA



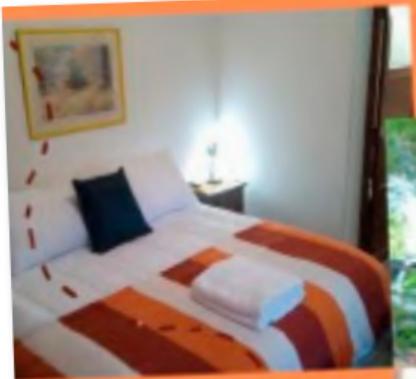
- ✓ Atención cálida y personalizada para toda la familia.
- ✓ Prevención, diagnóstico y tratamientos integrales.
- ✓ Obras Sociales, incluyendo **APROSS**.
- ✓ Consultorio en zona Centro y Norte de Córdoba.



Turnos / WhatsApp: 351 5570735

📲 Instagram: odontomoni.cba

Tu sonrisa, nuestro cuidado.



Imperdible en
Mina Clavero

Intendente Vila 1465, Mina
Clavero

Para afiliados A.D.E.M.E



elvalleminaclavero@gmail.com

3544-404049 Regino Ortiz



ONLY
ACCESORIOS

30%
DESCUENTO

EXCLUSIVO AFILIADOS A.D.E.M.E

Cargadores, fundas, auriculares,
smartwatch, cables y mucho más.



3513891995 @only.accesorios_ Jujuy 491



hoja de monte
BIOCOSMÉTICA

Sólo para lectores de Alas de Papel

Buscá el Flyer de la "Biocosmética Hoja de Monte" que está publicado en ALAS DE PAPEL y obtené un spa gratuito para rostro, mascarilla, limpieza, nutrición y humectación

Showroom: Duarte Quirós 2334.
Sábados de 10 a 14

Whatsapp: 3543 535581

hojademonte.com.ar



ingresá aquí

http://ademe.org.ar/wp-content/uploads/2023/09/septiembre-2023_compressed.pdf

Biocosmética para todo tipo de piel

Tinturas madre para la salud

Extractos de plantas agroecológicas

Voucher
de regalo



Turismo

Nuevo convenio!

TENEMOS UN NUEVO CONVENIO CON LA EMPRESA DE TURISMO SENDAS DIAGUITAS, PARA NUESTROS AFILIADOS. PODÉS VACACIONAR EN DISTINTOS DESTINOS TURÍSTICOS DE NUESTRO PAÍS ¡CONSULTÁ Y ASESORATE!

15%
off
afiliados



@sendasdiasguitasvyt



www.ademe.org.ar

Te acercamos este renovado servicio turístico para que puedas planificar y disfrutar de tus vacaciones y días de descanso durante todo el año. Para acceder a la carta completa te invitamos a ingresar al siguiente link:
<https://ademe.org.ar/nuevos-servicios-turisticos-par.../>



Gacetilla de Servicios



SECRETARIA GREMIAL

Asesoramiento Jurídico y Laboral para todos los Niveles y Modalidades
Jubilación y Pensiones – Dr. Aníbal Paz

ASESORAMIENTO PREVISIONAL

Por consultas sobre la Reforma Previsional Ley 10.694 y por los descuentos que han recibido en sus haberes (Art. 58 de la Ley 10694 descuento del 20% de Aporte Solidario) comunicarse con:

Estudio Aníbal Paz
Gabriela Zurita abogados

(0351) 4485854

Arturo M. Bas 43 Piso 1 Dpto 5

www.estudioanibalpaz.com.ar
estudioanibalpaz@gmail.com

Consultas Legales permanentes

Nora Zapata (351- 6321032)

Asesoramiento Jurídico Contable: Accidentes Laborales | SRT | Accidente de Tránsito | Violencia Laboral / Familiar.

Dra. Ana Nemer

ATENCIÓN
ESPECIAL
AFILIADOS

A.D.E.M.B

ESTUDIO JURÍDICO CONTABLE NEMAPE & ASOC.

ACCIDENTES LABORALES, TRÁMITES ANTE LAS SRT,

ACCIDENTES DE TRANSITO, VIOLENCIA LABORAL/FAMILIAR

ASESORAMIENTO CONTABLE

Llámenos

Dr Marcelo Pereyra 3516831184

Dra Ana Nemer 3513314397

Contadora Adriana Nemer 3516831167

Temas de familia-violencia

Dra Mariana Montalto wasap +54 9 11 2723-1185



ATENCIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN

Beneficios: Afiliados 15% de descuento y planes de pago

- Diseño y construcción | Dirección Técnica | Planos Municipales | Refacciones | Ampliaciones

Arquitecta
Valeria Rodríguez

ARQUITECTURA



- diseño y construcción
- dirección técnica
- planos municipales
- refacciones - ampliaciones

CONSTRUCCIÓN EN SECO "DURLOCK"
ELECTRICIDAD
ALBAÑILERÍA
PINTURA

MANTENIMIENTOS
REFORMAS EN
GENERAL



descuentos
afiliados
ADE.M.E.

351-7018417
arqvalerorodriguez@gmail.com
facebook: Ro arquitectura

AFILIADOS
ADE.M.E.
DESCUENTOS ESPECIALES



PRESUPUESTOS
SIN CARGO
-PLANES DE PAGO-



351-7018417



arquitectura



PRECUPUESTOS SIN CARGO

351-3029671

descuentos afiliados





ATENCIÓN A LA SALUD

Beneficios: Turnos dentro de los 15 días y descuentos en los coseguros

- DUARTE QUIROS Consultorios
- Instituto Médico DAMIC
- Centro Privado CEOM



**DUARTE Y QUIROS
CONSULTORIOS**

- Medicina Familiar y General
- Pediatría
- Ginecología
- Odontología General
- Bioquímica
- Medicina Laboral
- Psicología General
- Nutrición
- Podología

PAMI - APROSS - NOBIS - PREME - BOREAL
AMICOS - UNIMED - AMPARA SALUD
CAJA DE ABOGADOS
OSPAT Y OTRAS PREPAGAS

Duarte Quirós 3021 - Córdoba
Tel.: 0351 4802204 / Cel.: 0351 153200261



CEOM
CENTRO PRIVADO DE ENDOCRINOLÓGIA
OSTEOLOGÍA Y METABOLISMO

ESPECIALISTAS EN:

- endocrinología
- osteología
- metabolismo
- anatomía patológica
- cardiología
- nutrición
- dermatología
- cirugía plástica
- ginecología
- citología y colposcopia
- diabetología
- gastroenterología
- psicología
- reumatología
- traumatología
- pediatría

-LABORATORIO DE MEDIANA
Y ALTA COMPLEJIDAD
-DIAGNÓSTICO POR
IMÁGENES

AFLILIADOS
A.D.E.M.E 

turnos dentro
de los 15 días
+ descuentos en
los coseguros
CON
APROSS

RONDEAU 2931º
NUEVA CÓRDOBA
 351-2129803
facebook: ceom srl
ceom.srl.01@gmail.com



**INSTITUTO MÉDICO
DAMIC**
DOCENCIA, ASISTENCIA MÉDICA
E INVESTIGACIÓN CLÍNICA


ESPECIALIDADES MÉDICAS

- Cardiología
- Cirugía ortopédica y traumatólogía
- Cirugía plástica
- Clinica médica
- Diabetes
- Clinica y cirugía gastroenterológica
- Ginecología
- Kinesiología y Fisioterapia
- Laboratorio de análisis clínicos
- Medicina familiar y general
- Nefrología
- Neumonología
- Neurología
- Nutrición
- Oftalmología
- Oncología
- Psicología
- Psiquiatría
- Rehabilitación cardíaca
- Métodos complementarios
- Métodos de diagnóstico

afiliado
A.D.E.M.E
turnos dentro
de los 15 días
+ descuentos en
los coseguros
CON
APROSS

Av. Colón 2057
Tel: 4888200-222
secretaría@dami.com.ar

ÓPTICA Y CONTACTOLOGIAS

Beneficios: Importantes descuentos en nuestras ópticas

- RAMIREZ S.R.L.
- PRAXIS
- VISION

OPTICA

SUS OJOS MERECEN
LA MEJOR ATENCIÓN

- Producción en laboratorios Propios.
- Seguro Multirriesgo, **GRATIS**.
- Anteojos en 1 Hora
- Descuentos especiales en:

30% Anteojos Recetados y Lentes de Contacto **25%** Anteojos para Sol

Porque sabemos más, te damos más...



ÓPTICA - CONTACTOLOGÍA
RAMIREZ S.R.L.
Sucre 135 - Tel/Fax: (0351) 425-4901 - Cba.



65 AÑOS

A SU SERVICIO
www.opticaramirez.com.ar

O
P
T
I
C
A

Laboratorio propio
Anteojos en 1 hora
Nuevos Cristales

BIOLENS®

DESCUENTOS REALES en:

30% Anteojos Recetados y Lentes de Contacto

25% Anteojos para Sol

TARJETAS - CUOTAS - MUTUALES

Visítenos!

óptica
praxis
convive

www.opticapraxis.com.ar

Sucre 168 - Tel. 4245322 - Cba.

ANTEOJOS PARA SOL

MONOFOCALES

MULTIFOCALES

BIFOCALES

PAMI - APROSS

MUTUALES - SINDICATOS

OBRAS SOCIALES

PRE PAGAS

30%
Anteojos
Recetados
y Lentes
de
Contacto

25%
Anteojos
para
Sol

Optica
vision

Av. Colón 335 - Local 69 - Galería Cinerama
Tel: 0351 - 4228657 - www.opticavisioncordoba.com.ar



TURISMO Y RECREACIÓN

Para reserva contáctate a los número 351 3148752 / 351 6997258

- Hotel "LA MORENITA" | Mina Clavero

Equipamientos y Servicios

22 habitaciones c/ baño privado
(singles, dobles, triples, dptos)

Cajas de Seguridad

Desayunador

Recepción Portería

Room Service 24 hs.

Sala de Estar

Salón Comedor

Servicio de Bar Restaurante

Servicio de Lavandería

Servicio de Mensajería

Aire Acondicionado / Calefacción

Cocheras



A pocas cuadras del balneario, a metros del centro

Urquiza 1145 - Mina Clavero

Traslasierra - Cba.

03544 - 470 347

351 - 2366647 (Noemí)





COMERCIOS ADHERIDOS DE BIENES

Disfruta de los importantes descuentos

- Librería LIBREMATICA

Libremática

¿Sabías que los afiliados a ADEME tienen beneficios en Libremática?

Pueden comprar tanto en el local como en la WEB con

15%
DE DESCUENTO

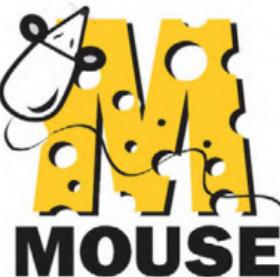
Se brinda la posibilidad de descuento por planilla en cuotas de ADEME o con todas las tarjetas de crédito en plan



Pueden comprar vía WEB www.librematica.com.ar cargando el Código de Cupón: **ADEME** al momento de confirmar la compra.

Jujuy 258 – Córdoba / Whatsapp: 351 800-9633

E - mail: info@librematica.com.ar | www.librematica.com.ar



SERVICIOS INFORMÁTICOS

REDES - INSTALACIONES ELECTRICAS

CÁMARAS DE SEGURIDAD

ALARMAS - TELEFONÍA

3512284221 ☎





COMERCIOS ADHERIDOS Y SERVICIOS

Disfruta de los importantes descuentos

- Servicios Informáticos Mouse (*descuentos del 25%*)
- Organización Galosi SEGUROS (*descuentos del 15%*)
- Multi Espacio POLETTTO (*descuentos del 20%*)

¡NUEVO CONVENIO!



BENEFICIOS PARA EL AFILIADO

Descuento del 20 % abonando con tarjetas de crédito de entidades bancarias en 12 cuotas, (plan ahora 12).



Descuento del 35 % abonando en efectivo o con tarjeta de débito.

Sucursales

Central: Av. Juan B. Justo 3779
D.Quiros: Rio Negro 303
Olmos: Av. Emilio Olmos 400
Ohiggins: Av. Ohiggins 3200
Rivadavia: Rivadavia 410
San Vicente: San Alberto 1315

Santa Rosa: Santa Rosa 31
Lima: Lima 71
V.Libertador: Av. Mayo y Forestieri
Velezsarfield: Av. Velezsarfield 3228
Liceo: Roberto Payro 4684
Yofre: Alto Laguirre 1749



Nuevo convenio!

TENEMOS UN NUEVO CONVENIO CON LA EMPRESA DE TURISMO SENDAS DIAGUITAS, PARA NUESTROS AFILIADOS. PODES VACACIONAR EN DISTINTOS DESTINOS TURÍSTICOS DE NUESTRO PAÍS ¡CONSULTÁ Y ASESORATE!

Turismo

15%
off
afiliados



@sendasdiasguitasyt



www.ademe.org.ar

Te acercamos este renovado servicio turístico para que puedas planificar y disfrutar de tus vacaciones y días de descanso durante todo el año. Para acceder a la carta completa te invitamos a ingresar al siguiente link:
<https://ademe.org.ar/nuevos-servicios-turisticos-para.../>

A.D.E.M.E

con vos

AFILIADO

USA NUESTROS NUEVOS
SERVICIOS Y DISFRUTA
DE TODOS LOS BENEFICIOS
ENCONTRALOS
EN LA REVISTA,
PAGINA WEB Y FACEBOOK

*estamos para
ayudarte!!!*

