

Alas de papel

LA EDUCACIÓN NOS HACE LIBRES

Marzo 2026 | AÑO 20 | NÚMERO 172



Bienvenidos 2026

Memoria - Igualdad - Escuela Pública

VOLVER A ENSEÑAR

Comienza el ciclo lectivo 2026. En cada aula, enseñar vuelve a ser un acto de memoria, igualdad y construcción democrática. Defender la escuela pública también es defender la dignidad del trabajo docente.

EN ESTE NÚMERO



Entrevista exclusiva al Secretario de Educación, Luis Franchi, para *Alas de Papel* sobre el inicio del ciclo lectivo.

EFEMÉRIDES DE MARZO

Días especiales para reflexionar y compartir con nuestra comunidad escolar.

8 de marzo	Día de la Mujer.
12 de marzo	Día del Escudo Nacional.
14 de marzo	Día de las Escuelas de Frontera y Día Internacional de las Matemáticas.
21 de marzo	Día Nacional de la Poesía
24 de marzo	Día de la Memoria por la Verdad y la Justicia.

4

EDITORIAL: *Enseñar en tiempos difíciles: memoria, igualdad y dignidad docente.* **Por Teresa Gualda.**

8

CARTAS DESDE BRASIL: *La preocupante disminución de estudiantes en la educación media en Brasil: causas demográficas y desafíos futuros.* **Por Artur Nogueira.**

14

MIRADAS SOBRE LA EDUCACIÓN: *Para pensar el currículum.* **Por Stella Maris Adrover.**

23

MIRADAS SOBRE LA EDUCACIÓN: *Enseñar con rumbo: la planificación como herramienta clave en el aula.*

26

EFEMÉRIDES

35

LECTURAS: *Sarmiento: legado y escuela. / Leer hace bien.*

43

ENTREVISTA. *Enseñar implica mucho más que transmitir contenidos: es acompañar, escuchar, orientar y abrir horizontes.* **Entrevista a Luis Franchi.**

51

SALUD *Dormir con dientes limpios es dormir con dientes protegidos.*

56

PENSAR LA ENSEÑANZA. *Salud. Tos como equivalente asmático.* **Por Enrique Orschanski.**

64

GACETILLA DE SERVICIOS



Editorial

ENSEÑAR EN TIEMPOS DIFÍCILES: MEMORIA, IGUALDAD Y DIGNIDAD DOCENTE

Educar es un acto profundamente político y ético. Cada fecha que trabajamos en la escuela —el Día Internacional de la Mujer, el 24 de Marzo, las jornadas de reflexión sobre derechos y ciudadanía— no es una simple efeméride en el calendario escolar: es una oportunidad para formar pensamiento crítico, construir memoria colectiva y promover una sociedad más justa. Cuando abordamos la igualdad entre mujeres y varones, cuando sostenemos la memoria por la verdad y la justicia, cuando invitamos a nuestros estudiantes a preguntarse por el pasado y el presente, estamos defendiendo el sentido mismo de la escuela pública como espacio de construcción democrática.

Pero esa tarea no puede sostenerse sin planificación, compromiso y profesionalismo. Enseñar no es improvisar. Planificar es garantizar el derecho al conocimiento, organizar

el tiempo, seleccionar contenidos significativos y pensar estrategias acordes a cada grupo. Es anticipar dificultades, evaluar procesos y generar propuestas inclusivas que contemplen la diversidad. En cada secuencia didáctica hay una toma de posición: qué se prioriza, qué voces se incluyen, qué debates se habilitan. Por eso la planificación no es burocracia, es responsabilidad pedagógica.

Sin embargo, esta labor se desarrolla en un contexto de creciente precarización laboral docente: salarios que no alcanzan, sobrecarga de tareas, inestabilidad, múltiples cargos para completar ingresos y escaso reconocimiento social. Se exige calidad educativa mientras se deterioran las condiciones materiales para ejercerla. Defender la escuela pública implica también defender a quienes la sostienen todos los días. No hay educación de calidad sin trabajo docente digno. Planificar, enseñar, construir memoria e igualdad es parte de nuestra tarea; exigir condiciones justas para hacerlo, también.



Teresa Gualda
Secretaria General



**ADEME ESTRENA
NUEVO NÚMERO
DE TELÉFONO**

**351
8765996**



**Y POR SI ESTO FUERA POCO,
TAMBIÉN ESTAMOS ESTRENANDO**

**CANAL DE
WhatsApp**



**Infórmate sobre acciones gremiales,
capacitaciones, novedades y más desde tu celular!**

Toda la información oficial de ADEME en tu celular

TE ACERCAMOS EL NÚMERO Y CANAL OFICIAL DE A.D.E.M.E.

Seguinos y mantenete informado sobre todas las capacitaciones docentes, servicios y novedades de la Asociación Docentes de Enseñanza Media, Especial y Superior.

Nuevo número de teléfono:

[351 8765996](tel:3518765996)

Escribinos directamente haciendo clic en el enlace.

Nuevo Canal de WhatsApp:

[Seguí el canal oficial de ADEME](#)

¡Sumate para recibir toda la información oficial directamente en tu celular!



CARTAS DESDE BRASIL

* Por Artur Nogueira

LA PREOCUPANTE DISMINUCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN MEDIA EN BRASIL: CAUSAS DEMOGRÁFICAS Y DESAFÍOS FUTUROS

En los últimos años, los datos oficiales han mostrado una tendencia que merece la atención de educadores, familias y formuladores de políticas públicas en Brasil: la disminución del número de estudiantes matriculados en la educación secundaria. Según los resultados más recientes del censo escolar, el total de adolescentes registrados en el último ciclo educativo ha caído significativamente en comparación con años anteriores. Este fenómeno no solo plantea interrogantes sobre el interés por completar la educación media, sino que también pone en evidencia cambios demográficos profundos que están

influyendo en la composición de nuestra población escolar.

Para entender este fenómeno, es fundamental separar dos causas principales que están operando simultáneamente. La primera está vinculada a factores demográficos más amplios: la disminución de la población en la franja etaria correspondiente a la educación secundaria. En las últimas décadas, Brasil ha experimentado una caída en la tasa de natalidad, acompañada de cambios en la estructura familiar y en la dinámica de reproducción. Como consecuencia, hay menos adolescentes en el país hoy que hace diez o quince años, lo que reduce, por simple lógica poblacional, la cantidad de jóvenes que transitan por el sistema educativo en esos niveles.

Esta reducción demográfica no es exclusiva de Brasil; muchos países latinoamericanos y del mundo enfrentan desafíos similares. Sin embargo, las implicaciones para políticas educativas en Brasil son profundas porque un menor número de estudiantes no necesariamente se traduce en menos necesidades



educativas, sino en una distribución diferente de recursos, planificación de infraestructura y estrategias pedagógicas adaptadas a contextos locales reducidos. Comunidades enteras pueden ver cerrarse escuelas o reducir servicios si no se ajustan los modelos actuales a las nuevas realidades demográficas.

La segunda causa, más compleja y preocupante, es la percepción social y las barreras efectivas que aún enfrentan adolescentes para completar la educación media. Aunque el censo indica una disminución que puede estar explicada en parte por cambios

demográficos, no podemos ignorar que persisten desigualdades regionales, brechas socioeconómicas y dificultades de acceso que afectan la permanencia y conclusión de estudios secundarios. En muchas regiones, especialmente en áreas rurales o en zonas urbanas con altas tasas de vulnerabilidad, factores como la pobreza, la necesidad de trabajar para ayudar a la familia, la falta de transporte escolar adecuado o incluso la insuficiente calidad percibida en la educación media pueden desmotivar a los estudiantes a continuar su trayectoria educativa.

Por lo tanto, cuando observamos una caída en los números del censo, debemos preguntarnos: ¿qué parte de esta disminución es realmente atribuible a una menor población de adolescentes, y qué parte refleja obstáculos persistentes dentro del propio sistema educativo? Esta diferenciación es crucial para diseñar políticas educativas que no solo respondan a una realidad demográfica, sino que también fortalezcan la inclusión, la equidad y la permanencia estudiantil.

Además, la situación invita a reflexionar

sobre las consecuencias a largo plazo de esta tendencia. La educación media no es solamente un paso obligatorio dentro del sistema educativo; constituye una base esencial para la formación laboral, la ciudadanía activa y la movilidad social. Un menor número de jóvenes completando esta etapa puede tener impactos negativos en el desarrollo económico, en la productividad futura y en la cohesión social de Brasil. Las proyecciones de mercado de trabajo señalan que la demanda de habilidades intermedias y avanzadas continuará creciendo, lo que hace aún más urgente garantizar que los adolescentes no solo se matriculen, sino que contribuyan a finalizar con éxito su educación secundaria.

Frente a este escenario, las autoridades educativas, los docentes y la sociedad civil deben unir esfuerzos para comprender mejor las causas y diseñar respuestas efectivas e integrales. Esto implica invertir en programas de apoyo socioemocional, incentivos que faciliten la permanencia escolar, fortalecimiento de redes de transporte en áreas remotas, actualización curricular que conec-

te la secundaria con las realidades laborales contemporáneas, y políticas de acompañamiento para las familias en situación de vulnerabilidad.

En síntesis, la disminución del número de estudiantes en la educación media en Brasil no puede ser interpretada únicamente como un dato estadístico aislado. Es un reflejo tanto de transformaciones demográficas profundas como de los desafíos persistentes en garantizar el acceso y la retención educativa para todos los jóvenes. El reto que enfrentamos ahora es convertir esta preocupación en acciones concretas que aseguren que la educación secundaria siga siendo una etapa accesible, valiosa y concluida por la mayor cantidad posible de adolescentes brasileños.



* Profesor, Lic. Artur Nogueira - Licenciado en Letras y Lenguas por la Universidad de Río de Janeiro.



MIRADAS SOBRE LA EDUCACIÓN

PARA PENSAR EL CURRÍCULUM

* Por Dra. Stella Maris Adrover

Los sistemas educativos tienen la capacidad de proponer y planificar con el objeto de resolver situaciones existentes, anticipar para disminuir innumerables brechas en la escolaridad y garantizar el derecho a la educación sin interrupciones. El valor de la previsión y de asumir las dificultades, faltantes y riesgos se potencia y agranda cuando a las instancias de diseño puede (y debe) incorporar su propia flexibilidad para asumir cambios en todo el ciclo de planificación y determinar un análisis criterioso del riesgo educativo en su jurisdicción.

El currículum, el diseño curricular como documento del Sistema educativo, como texto de sus políticas educativas y de política pública del Estado define, instala y promueve una formación en conocimientos, capacidades y socialización en ciudadanía con vistas a futuro. Es el corazón educativo, delinea las prácticas escolares y por lo tanto convoca (antes,

durante, después de su puesta en práctica) a todos/as (decisores políticos, investigadores/as, técnicos, inspectores educativos, directivos, docentes, padres, estudiantes...) a debatir sobre cómo avanzar para alcanzar las alfabetizaciones sólidas, fundantes, generadoras de otros aprendizajes a lo largo de la vida.

Algunas preguntas se encuentran en los inicios de la elaboración, de revisión de los diseños curriculares que nos parecen importantes para comprender los sentidos educativos: Qué situaciones amenazan el derecho a la educación de todos/as y cada uno/a? ¿Qué se considera como necesidad y prioridad educativa y cómo éstas impactan en el funcionamiento escolar? ¿Qué capacidades, conocimientos debemos fortalecer?

El curriculum comporta decisiones de política educativa y social, posee un grado de generalidad y amplitud que incluye a todas las escuelas y niveles educativos, sin embargo, su momento crucial está en su realización en las escuelas, da o debería hacerlo, la posibilidad de generar diálogo, cooperación y evidencia real de la concreción del derecho a la educación.

Córdoba asume en este final de ciclo lectivo 2025 definiciones curriculares en todos los niveles educativos surgidas de consultas a la comunidad y al colectivo docente en particular, convocó al trabajo de técnicos, inspectores y teóricos del curriculum.



De ello surgen documentos, que en cuanto textos de política educativa llegan a la escuela para su abordaje, para una puesta en práctica que implica lecturas, interpretaciones y la clara conciencia del valor que tiene tener muy en claro lo que ha de aprenderse y cómo se hará para la formación de chicos/as en la jurisdicción, en la sociedad y el mundo en general.

El ministro de Educación de Córdoba refiriéndose al Marco Curricular Común (MCC) dice:

Se trata de una consistente trama de acuerdos sobre lo que es sustantivo que la educación pública, de gestión estatal y privada, transmita a las nuevas generaciones; de los sentidos y convicciones sobre los aprendizajes y la enseñanza, que conjugan todo lo que la sociedad y las comunidades han aprendido en las últimas décadas. Así, es factible componer una historia curricular provincial en la que, con fun-

damentos, diagnósticos y énfasis diversos, la normativa acompañó y acompaña procesos de creciente democratización de la educación común y apuesta, en forma sostenida, a la profesionalización docente. (MCC- Diseño curricular, 2025)

En las instituciones se producen significados, se discute y opina sobre los asuntos públicos, en nuestro caso el curriculum, se producen intercambios, se discute, se expresan intenciones y se construyen sentidos. Esas instancias formales de trabajo institucional y los intercambios informales son formas para la apropiación del espacio y el tiempo institucional educativo por cada actor, unos momentos que se llenan de significados con las experiencias, ideas y prácticas que cada uno/a aporta.

Esa reunión de docentes en torno al diseño curricular da la posibilidad de tomar conciencia de la co- presencia y de la intersubjetividad en las construcciones comunes, de los intereses comunes educativos pero, sin embargo, estos espacios formalizados desde el mismo sistema educativo pueden ser muestra de “dispositivos de inclusión- exclusión (García Canclini, 1997) en cuanto a quiénes y cómo se participa en las instancias programadas. Sumamos otras cuestiones tales como: ¿Cómo asumimos nuestro lugar en la participación de las discusiones institucionales educativas? ¿creemos que existen otros caminos alternativos a un único camino para progresar y renovar ya predeterminado?

Y ya dispuestos a la lectura y consideración del documento curricular. ¿Detectamos cuál es el énfasis que tienen las alfabetizaciones y la socialización en la sociedad actual? ¿Qué tareas escolares implican esos reconocimientos? ¿Por qué es necesario retomarlos?

Aceptamos, desde una perspectiva político-cultural, que es factible dinamizar cambios, pero entendemos también que hay que prestar especial atención a la comunicación, las mediaciones en los lineamientos políticos en cuanto texto y discurso de política educativa, por un lado como instancia de comprensión de los fenómenos sociales, educativos y la acción escolar, y por otro, como estrategia de abordaje para el trabajo específico con el currículum, aspectos que suponen considerar a cada actor desde sus diferentes posiciones e ideas y no solo desde la idea de lo común que comparten o desde lo que ya acuerdan.

“así como la comunicación es central en el cambio social es en las prácticas en donde se evidencia y no solo en el nivel de los discursos macro sostenidos por los lineamientos de ciertas políticas públicas” Martín, 2016. P.245 y esto es de ese modo porque es en las prácticas en donde se ponen en juego los valores, se toman decisiones y que por eso mismo conllevan conflictividad y disputas. Advertirse de esto es importante para que los decisores de políticas y los niveles intermedios desestimen la idea de

uniformar y homogeneizar, más bien se trata de que se puedan conjugar las situaciones singulares con los horizontes formativos de bien común. Tratar de interpelar haciendo visible lo que a simple vista nadie ve de la escuela, de mi escuela, buscar generar más interrogantes y que se puedan dar respuestas (posibles) desde la justicia educativa.

Cabe decir que estos espacios de debate y diálogo docente aunque planificados, no existen (por sí) antes de la acción de reunirse y dialogar, ya que es precisamente en la reunión en que ese espacio público común se genera. No basta con que se calendaricen, desde el ministerio, jornadas de trabajo institucional, hace falta que con la intervención de técnicos, inspectores y directivos junto a los docentes se configure ese momento desde una situación particular y conjugando (para orientar hacia la comprensión) con teorías sociales, enfoques epistemológicos, investigaciones educativas, marcos éticos, experiencias, etc. ocurra el encuentro y la construcción.

“Los procesos de intervención social no pueden ser vistos como simples formas de operacionalizar políticas, sino como gestión de un espacio público peculiar” Matus, 2004 p.34

Propuestas de desarrollo profesional, como es la de la “escuela posible” en Córdoba, son oportunidades para el encuentro y la discusión, la construcción de significados y sentidos que fortalecen la puesta en

práctica de los lineamientos de la política educativa. Constituyen un avance en la profesionalización docente y en las construcciones compartidas, pero es importante tener presente su sostenibilidad en el tiempo en cuanto calendario educativo y como acción/práctica instalada en el colectivo docente.

El sentido práctico (valioso en el día a día de la escuela para resolver tantas particularidades) revela formas de hacer que provienen de lógicas internalizadas, instituidas, históricas que definen el hacer, esta afirmación nos remite a ver que en muchas ocasiones los documentos oficiales son leídos como algo cercano al cumplir con una imposición (Edelstein y Coria, 1999.

P.24)

Así es que los documentos de política educativa, el diseño curricular en vigencia cuando llega a las instituciones corre el riesgo de ser tomado acríticamente con mayor prescripción e imposición de la que en realidad tienen, estas representa-



ciones sociales circulan entre los y las docentes y que de alguna manera abrevan en lógicas instituidas sobre la implementación de políticas.

Llegado el nuevo documento curricular nos parecen interesantes algunos aspectos para traerlos a discusión:

Cómo se define lo educativo vinculado a la escuela, a que sujetos incluye como estudiantes y como docentes, con que finalidad lo hace, cómo se describen los tiempos para aprender, cuáles los ámbitos y espacios de aprendizaje más adecuados, qué y cómo enseñar, qué contenidos y capacidades se propone formar... entre otras preguntas.

El texto curricular de Córdoba constituye una convocatoria al cambio necesario en la educación, interpela los conocimientos acumulados, permite que cada uno/a pueda verse como protagonista de su propio cambio y del cambio colectivo, invita a innovar para transformar en la inestimable riqueza de la diversidad y pluralidad de voces. Se trata de participar, registrar, aportar y ser escuchados en el proceso de planificación de la política curricular, dentro de un contexto de producción flexible y comprensivo. Hablamos de un antes con claridad de estados de situación educativos que deben abordarse, de propositiva, de mejora, de diseño. Ahora, ya estamos en la puesta en práctica, crucial y realista, la que tiene que ser acompañada, mediada y evaluada para ajustar y seguir andando. ¡Ánimo!

* Doctora en Educación.

Referencias

Documento “Curriculum Córdoba” Ministerio de Educación de Córdoba, 2025

Delgado, M. (2007), Lo común y lo colectivo, Barcelona: Universitat de Barcelona.

Edelstein, G. y A. Coria (1999), Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia, Buenos Aires: Kapelusz.

García Canclini, N. (1997), Cultura y comunicación: entre lo global y lo local, La Plata:

Ediciones de Periodismo y Comunicación

Martín, M.V. y N. Díaz Larrañaga, (2016) Cuando lo educativo es político. Revista Question Vol. 1, N.º 51 (julio-septiembre 2016)

Matus, T. (2004), Apuntes sobre intervención social [en línea], Chile: Mimeo,

<<http://trabajosocialucen.files.wordpress.com/>>.

Reguillo, R. (2000), “Identidades culturales y espacio público. Un mapa de los silencios”,

Diálogos de la Comunicación, n.º 59-60, Lima: FELA-FACS.

ENSEÑAR CON RUMBO: LA PLANIFICACIÓN COMO HERRAMIENTA CLAVE EN EL AULA

La planificación docente no es un trámite administrativo ni una formalidad burocrática: es una herramienta pedagógica fundamental que organiza el pensamiento, orienta las decisiones y le da sentido al trabajo en el aula. Planificar implica anticipar escenarios, prever dificultades, seleccionar contenidos con intención y definir estrategias acordes a nuestros estudiantes. Cuando planificamos, transformamos el conocimiento en propuestas significativas y evitamos que la enseñanza quede librada a la improvisación o al azar.

En contextos complejos y cambiantes,

la planificación se vuelve aún más necesaria. No se trata de rigidez, sino de claridad pedagógica: saber qué enseñar, para qué, cómo y con qué criterios evaluar. Una buena planificación permite articular contenidos, priorizar saberes relevantes, incluir la diversidad del aula y sostener coherencia entre objetivos, actividades y evaluación. Es una guía flexible que ordena la tarea y fortalece la autonomía profesional docente.

Planificar también es un acto ético y político. Es asumir la responsabilidad de garantizar el derecho al conocimiento con propuestas cuidadas, inclusivas y contextualizadas. Cuando el docente planifica, cuida el tiempo, el proceso de aprendizaje y su propio trabajo. La planificación no limita la creatividad: la potencia, porque brinda un marco sólido desde el cual innovar con fundamento.



Enseñar con rumbo: La planificación como herramienta clave en el aula



Planificar es asumir la responsabilidad de **garantizar una enseñanza inclusiva y de calidad**. Organiza el **pensamiento**, define objetivos, anticipa **dificultades** y **enriquece** la práctica docente, evitando la **improvisación**.

8 tips para una planificación acorde a tus estudiantes



Conocé a tu grupo: partí de un diagnóstico real sobre saberes previos, intereses y ritmos de aprendizaje.



Definí objetivos claros y alcanzables: preguntate qué deberían comprender o saber hacer al finalizar la secuencia.



Priorizá contenidos significativos: seleccioná lo esencial, no lo accesorio.



Diversificá estrategias: combiná lectura, debate, producción escrita, trabajo colaborativo y recursos audiovisuales.



Prevé tiempos reales: ajustá la propuesta a la carga horaria disponible.



Incluí instancias de evaluación formativa: no solo al final, sino durante el proceso.



Anticipá posibles dificultades: pensá apoyos, andamiajes o actividades alternativas.



Dejá espacio para la flexibilidad: planificar no es encorsetar; es tener un rumbo claro para poder adaptars sin perder sentido.

Planificar con intención y profesionalismo fortalece la enseñanza y mejora el aprendizaje.





EFEMÉRIDES

EFEMÉRIDE: 8 DE MARZO

DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER

EDUCAR EN IGUALDAD

El Día Internacional de la Mujer se conmemora cada 8 de marzo para recordar la lucha histórica de las mujeres por la igualdad de derechos, la justicia social y la participación plena en la vida política, económica y cultural. Sus orígenes se remontan a comienzos del siglo XX, en el contexto de las movilizaciones obreras en Europa y Estados Unidos, donde miles de trabajadoras reclamaban mejores condiciones laborales y el derecho al voto. En 1975, la Organización de las Naciones Unidas oficializó la fecha, reconociéndola como un día de reflexión y compromiso global con la igualdad de género.

A lo largo de la historia, mujeres de distin-

tos ámbitos rompieron barreras y ampliaron derechos. En Argentina, figuras como Eva Perón fueron clave en la conquista del voto femenino en 1947. Sin embargo, la desigualdad persiste en múltiples formas: brecha salarial, distribución desigual de tareas de cuidado y situaciones de violencia. Por eso, esta fecha no es solo una celebración, sino también una invitación a seguir construyendo una sociedad más justa e inclusiva.

En la escuela, educar en igualdad implica revisar prácticas cotidianas, promover el respeto, visibilizar referentes femeninos en todas las áreas del conocimiento y trabajar la Educación Sexual Integral con perspectiva de género. Se pueden generar debates, analizar noticias, leer textos escritos por mujeres y reflexionar sobre estereotipos presentes en los medios. Como recurso pedagógico, se recomienda la película *Talentos ocultos*, que narra la historia real de mujeres afroamericanas que trabajaron en la NASA y enfrentaron discriminación de género y racial, ofreciendo un valioso punto de partida para dialogar sobre igualdad, derechos y oportunidades.



24 DE MARZO
DÍA DE LA MEMORIA POR LA
VERDAD Y LA JUSTICIA

TODA ESA GENTE

Por Hernán Casciari

Era un día cualquiera, de sol, yo estaba en Córdoba, distraído. Mi distracción es fundamental para que se entienda esta historia: yo estaba en Córdoba, al medio día, un día de sol, distraído. Caminábamos con mi amigo Amadeo por el medio de la ciudad de Córdoba y él de repente me agarró del brazo, caminando por la vereda, y me dice:

—¿Conocés esto? —y me metió en un lugar que parecía una casa colonial.

Una vez adentro de ese lugar entendí que era un Centro de detención de la dictadura convertido en museo. Yo no tenía previsto ir ahí, yo estaba caminando desde el almuerzo a probar sonido a un teatro. Me metieron a las dos y media de la tarde en ese lugar.

Si hubiera sabido de antemano a dónde íbamos, seguramente me hubiera negado a entrar. O, si entraba, no me hubiera pasado lo que me

pasó. Pero yo no estaba preparado, y de repente, de la nada, empecé a ver celdas, urinarios, salas de tortura, cloacas, cadenas con grilletes. Y Amadeo que, sin darse cuenta de mi estupor, además me contaba cosas: que algunos detenidos escribían cartas a su familia en papeles de fumar, porque sabían que se iban a morir y entonces papeles de fumar con cartas de despedida.

Y yo no quería estar ahí, no me había preguntado, no me habían dicho «che, hoy vamos a ir a un Centro de detención convertido en museo». De un día soleado del siglo XXI entré, sin transición, a un bucle espantoso de los años setenta. Y me asfixié.

Sentí un vacío en el estómago como si el desayuno anterior y el almuerzo reciente no hubieran ocurrido nunca. Y al mismo tiempo una acidez que me hizo salir de ahí, a pesar de Amadeo que me hablaba. Me quise ir despavorido.

Busqué la salida para tomar aire, y sin querer me metí en un salón del museo donde estaban pegadas, en las paredes, las fotos de todos los detenidos que habían sufrido tortura y muerte en ese lugar.

Y me paralicé. Era una pared entera.

Me quedé de frente a esas fotos, todas en blan-

co y negro. Y ampliadas. (Un dato muy importante: no eran unas fotitos chiquitas.) Eran fotos que tendrían unos 40×40 centímetros.

Como eran fotos carnet ampliadas daba la impresión de que te miraban.

Las fotos, a ese tamaño nuevo, me mostraron detalles que yo nunca había visto. Eran chicos disfrazados de adultos. Los bigotes a lo Jacinto Luque y las melenas, los hacían parecer más grandes, pero en la ampliación de las fotos podía verle las caras y eran chicos. El blanco y negro hacía que ellas parecieran señoras, pero eran chicas. De la edad de mi hija, de la edad de Nina. Y lo peor era que todos, a pesar de sus edades inverosímiles, habían estado en ese lugar, habían gritado piedad a la noche en las celdas. Habían muerto ahí o habían sido torturados y torturadas ahí. Es decir, se habían resignado a morir chicos de 20 años en ese lugar que yo estaba pisando.

Y entonces en vez de buscar la salida e irme, di un paso al frente y los empecé a mirar a los ojos. Me acerqué para leer sus nombres y el año de sus nacimientos.

Vi a un Juan Pablo de barba, poeta, nacido en 1958, desaparecido a los veintiún años, que hoy tendría sesenta y cinco. Hoy: 30 de octubre de 2023. Y tendría doce novelas publicadas, y el

guión de una película ganadora de un Oscar, y el Premio Cervantes en España en el año 2026.

Vi a una Lucía, estudiante de medicina, torturada y muerta a los diecinueve, que hoy tendría sesenta y tres años y estaría en su tercer mandato como Intendente de Córdoba y daría cátedras en el extranjero sobre cómo gestionar una ciudad cien por ciento sustentable.

Vi a un Juan Cruz en una foto del medio de la pared, y a una Carmela, en otra foto, más al costado. Juan Cruz y Carmela no se conocieron nunca, solamente tuvieron en común haber sido torturados en el mismo lugar.

Pero, si no hubieran muerto, se habrían conocido en 1983, en el cierre de campaña de Luder, y se hubieran enamorado, y hubieran tenido tres hijos, y el del medio, Tomás, habría sido volante central de la Selección Argentina campeona del Mundo de Sudáfrica 2010.

En cada foto que veía, un par de ojos me devolvían la mirada. Ojos vivos, llenos de energía, de cosas por hacer, como mis ojos a los veinte años, como los ojos de mi hija Nina.

Vi toda la escena como no la había visto nunca. Había pasado algo simple, muy simple, en esos años: las personas más necias y brutas de la épo-

ca, habían mandado a torturar y a matar a los que tenían la mirada sagaz y un futuro lleno de ideas.

Vi a un Julio José, ingeniero flamante, de bigote peludo, torturado y muerto a los veinticinco años, que de estar vivo hubiera confirmado los descubrimientos de Vaca Muerta en 1999 (once años antes) y eso nos hubiera evitado la crisis económica del 2001. Y los muertos, y los traumas.

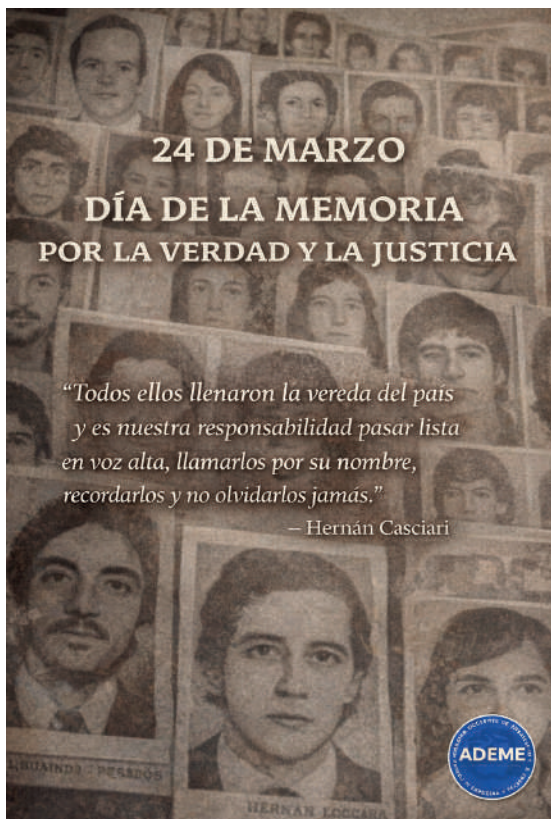
Vi a una Alejandra, estudiante de música, desaparecida a los veinticuatro años, que hubiera sido telonera de Serú Girán en un concierto en Alta Gracia de 1982 y Charly la hubiera hecho corista de *Clics Modernos* y después habría tenido una carrera solista sorprendente en toda América latina y hoy seríamos fans, todos, unánimes de Alejandra.

Y entonces pensé en todas las músicas, en todos los gasoductos, en todas las novelas, en todas las dirigencias sindicales, en todas las películas y todos los puentes y en todas las ideas que no tuvimos nunca, o que no tuvimos a tiempo. O que ya no vamos a tener.

Era un día cualquiera, de sol, y yo estaba distraído. Por eso no vi el pasado de la dictadura incomprensible, sino que vi el futuro. Vi esta

democracia de cuarenta años, sin ellos. Y pensé: ¿Cómo no vamos a estar así? Hoy. Si nos está faltando toda esta gente.

30 junio, 2023 | CUENTO EXTRAÍDO DE: <https://hernancasciari.com/blog/toda-esta-gente/>



LECTURAS

SARMIENTO: LEGADO Y ESCUELA

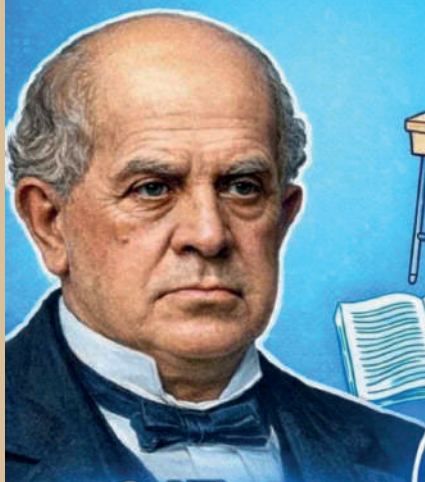
A 215 AÑOS DE SU NACIMIENTO

Sin el impulso de Domingo Faustino Sarmiento a la educación, muchas páginas de nuestra historia no se habrían escrito. Su proyecto sentó bases fundamentales para la organización del sistema educativo argentino y promovió la formación docente en todo el país.

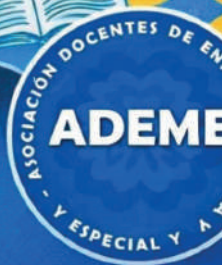
Convencido de que la escuela era una herramienta de progreso y transformación social, trabajó por ampliar el acceso al conocimiento y fortalecer la enseñanza como derecho.

A 215 años de su nacimiento, reflexionamos sobre el valor de la escuela como espacio de encuentro, aprendizaje y construcción colectiva. ¿Qué aprendizajes marcaron tu paso por la escuela?

SARMIENTO: LEGADO Y ESCUELA



A **215** AÑOS
DE SU NACIMIENTO



LEER HACE BIEN

Un refugio de recomendaciones para las personas que encuentran en la lectura una vía de aprendizaje, tanto en su crecimiento personal como profesional.

Comunicacion No Violenta | Marshall Rosenberg

Este libro es una guía transformadora que invita a los lectores a explorar un enfoque de comunicación que fomenta la empatía y la comprensión mutua. A través de un lenguaje claro y accesible, el autor presenta herramientas prácticas para resolver conflictos y mejorar las relaciones interpersonales. La obra se basa en la premisa de que la comunicación efectiva no solo se trata de expresar pensamientos, sino de conectar con las emociones y necesidades de los demás. Ideal para quienes buscan crear un entorno más armonioso, este texto es un recurso valioso tanto en el ámbito personal como profesional. Descubre cómo la comunicación no violenta puede cambiar tu vida y la de quienes te rodean.



El Fin Del Autoodio | Virginia Gawel

Este libro revoluciona el modo en el que nos vemos y creamos nuestra vida. La palabra autoodio existe en nuestra lengua, pero nadie la pronuncia. Y esto se debe a que es el cimiento sobre el que estamos parados y, por eso, no lo vemos. Virginia Gawel lo ilumina con una luz directa y revela de qué manera determina nuestra relación con nosotros mismos, con nuestro cuerpo, con los vínculos que elegimos... Además, cuestiona el concepto de autoestima como algo cultural y personalmente nocivo, ofreciendo para ello antídotos específicos. El fin del autoodio une conceptos

y prácticas de las Psicologías de Oriente y de Occidente con poemas que nos hacen comprender más allá del intelecto; no implica solo una lectura, sino un proceso íntimo. Es un libro de esos a los que hace bien volver, en busca de la propia brújula interior.

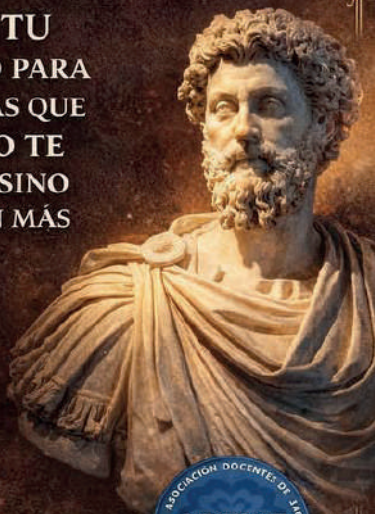
El oficio de enseñar | Edith-Litwin

Una década después de su publicación original, Tilde editora recupera *El oficio de enseñar*, el último libro de Edith Litwin, en el que la autora plasma su enorme saber y experiencia para pensar el oficio, alertando sobre su complejidad y sus desafíos. En un registro directo, apela al cuidado de las infancias y a la buena enseñanza, la que inicia siempre con la pregunta sobre lo relevante y lo que no lo es. El teatro, el cine, las exposiciones de arte, la música, son todas oportunidades para enriquecer el saber práctico, rico en conceptualizaciones pedagógicas y didácticas. Litwin expone en este trabajo una manera de pensar la enseñanza. Tal vez allí resida su vigencia.

REFLEXIONES

**ADAPTA TU
MENTALIDAD PARA
QUE LAS COSAS QUE
TE PASEN NO TE
DESTRUYAN, SINO
QUE TE HAGAN MÁS
FUERTE.**

Marco Aurelio



**Planificar no elimina
la incertidumbre.
Elimina la improvisación.**



Organizarse es el primer paso
para crecer y mejorar.

#Ademeestáconvos



HUMOR

**Yo en la oficina
haciendo cualquier cosa para
que mi jefe piense que
estoy trabajando**



**#Unpoquitodehumor
#Ademeestáconvos**



ENTREVISTA

“Enseñar implica mucho más que transmitir contenidos: es acompañar, escuchar, orientar y abrir horizontes”

Entrevista a Luis Franchi | Secretario de Educación de la Provincia de Córdoba.



— ¿Qué significa para Córdoba el inicio del ciclo lectivo 2026?

El comienzo de clases es siempre un mo-

mento de renovación colectiva. La escuela vuelve a llenarse de voces, de expectativas y de proyectos, y eso nos recuerda que la educación es una construcción social permanente. Iniciamos este ciclo con el compromiso de seguir fortaleciendo el derecho a aprender de cada estudiante y de acompañar las trayectorias educativas con cuidado pedagógico y sentido de comunidad.

— ¿Cuáles son hoy las prioridades del sistema educativo provincial?

Estamos profundizando un proceso de transformación que pone en el centro los aprendizajes y la inclusión. Esto implica fortalecer la alfabetización en todos los niveles, mejorar la comprensión lectora y el pensamiento matemático, y garantizar que cada estudiante desarrolle capacidades para comprender el mundo y participar activamente en él.

Al mismo tiempo, promovemos propuestas pedagógicas que integren saberes, fomenten el pensamiento crítico y permitan aprender con sentido, conectando la escuela con los desafíos contemporáneos. En ese camino, las Escuelas Precursoras cumplen un rol clave



como espacios de innovación y experimentación pedagógica: allí se ensayan nuevas formas de enseñar, organizar el tiempo escolar y trabajar por proyectos, generando experiencias que luego pueden inspirar a otras instituciones del sistema.

— ¿Qué lugar ocupan la innovación y las tecnologías en esta etapa?

Vivimos en una sociedad atravesada por transformaciones tecnológicas profundas, y la escuela debe dialogar con esa realidad. No se trata solo de incorporar dispositivos, sino de promover un uso pedagógico significativo

de la tecnología, desarrollar ciudadanía digital y potenciar habilidades vinculadas a la programación, el pensamiento computacional y la resolución de problemas.

En este escenario, la irrupción de la inteligencia artificial abre nuevas preguntas y oportunidades: nos desafía a enseñar a pensar críticamente, a producir conocimiento con responsabilidad y a formar estudiantes capaces de interactuar con estas herramientas de manera ética y creativa. A la vez, la provincia continúa ampliando las condiciones de acceso mediante mejoras en la infraestructura tecnológica y el fortalecimiento de la conectividad, incluyendo soluciones de conectividad satelital para garantizar el acceso a internet en escuelas ubicadas en zonas rurales o de difícil cobertura.

La innovación no reemplaza lo esencial: lo enriquece. Nuestro desafío es integrar nuevas herramientas sin perder la riqueza de la tradición pedagógica que caracteriza a la escuela cordobesa.

— ¿Qué rol tiene la formación docente en este proceso de cambio?

Es un pilar fundamental. No hay mejora educativa posible sin el saber, la experiencia y el compromiso de quienes enseñan. Por eso impulsamos instancias de formación permanente y situada que fortalezcan las prácticas pedagógicas y acompañen los desafíos reales de las aulas.

La formación continua no es un complemento, sino una condición para sostener la calidad educativa y responder a las demandas del presente.

— Córdoba también promueve la articulación entre educación, territorio y producción. ¿Por qué es importante?

Porque la educación no ocurre en aislamiento. Cuando la escuela se vincula con su comunidad, con los gobiernos locales y con el entramado productivo regional, se amplían las oportunidades para las y los jóvenes y se fortalece el sentido social de aprender.

Esta articulación permite que los estudiantes proyecten su futuro, reconozcan las potencialidades de sus territorios y desarrollen herramientas para participar activamente en



el desarrollo local.

— ¿Cuáles son los principales desafíos educativos que observa hoy?

Vivimos tiempos complejos, atravesados por transformaciones culturales, tecnológicas y sociales. Sustener la inclusión, mejorar los aprendizajes, acompañar trayectorias diversas y

fortalecer el vínculo entre escuela y comunidad son desafíos permanentes.

Pero también contamos con grandes fortalezas: una tradición educativa sólida, docentes comprometidos y comunidades que confían en la escuela como espacio de cuidado, enseñanza y esperanza.

— ¿Qué mensaje le gustaría compartir con las y los docentes cordobeses en este inicio de año?

Quiero expresar un profundo reconocimiento a su tarea cotidiana. Enseñar implica mucho más que transmitir contenidos: es acompañar, escuchar, orientar y abrir horizontes.

Cada estrategia pensada para que un estudiante comprenda, cada gesto que fortalece la confianza, cada esfuerzo por sostener la presencia y el aprendizaje tiene un valor inmenso.

Renovamos el compromiso de seguir trabajando junto a ustedes para fortalecer la educación pública y garantizar que cada niña, niño y joven encuentre en la escuela un lugar donde aprender, crecer y proyectar su futuro.

Les deseo un año fecundo, lleno de aprendizajes compartidos y de experiencias que reafirmen el sentido profundo de educar.



*¡Cuidamos
tu salud bucal!*

**Atendemos por
Obras Sociales**

 **Zona Centro**
↳ Norte de Córdoba

*Brindamos atención cálida y profesional para
que tengas una sonrisa saludable y hermosa.*

 **Zona Centro y Norte de Córdoba**

Dra. Mónica Carbajal MP 11893

Dra. Soledad Machuca MP 12417

— Turnos por WhatsApp: —

 **3515570735** •  **3516225153**

¡La salud bucal es parte fundamental de tu bienestar!



SALUD

DORMIR CON DIENTES LIMPIOS ES DORMIR CON DIENTES PROTEGIDOS

La prevención dental al comenzar el ciclo lectivo. * Por Mónica Carbajal y Soledad Machuca.

El inicio de clases es un momento de organización, reencuentros y nuevos hábitos. En medio de mochilas, útiles y horarios, hay un gesto cotidiano que puede marcar la diferencia en la salud de niñas y niños durante todo el año: la prevención dental.

Educar para prevenir es el camino. Y en salud bucal, la prevención empieza en casa, todos los días, con algo tan simple como el cepillado correcto.

¿Por qué el cepillado antes de dormir es el más importante?

Durante el día, la saliva cumple un rol funda-

mental:

- Protege los dientes.
- Limpia restos de alimentos.
- Neutraliza los ácidos que producen las bacterias.

Pero por la noche, mientras dormimos, la producción de saliva disminuye notablemente. Esa “guardiana silenciosa” se vuelve más lenta. Y en ese contexto, las bacterias tienen el terreno más favorable para actuar.

Por eso, el cepillado nocturno es el más importante del día. Dormir con dientes limpios es dormir con dientes protegidos.

No se trata solo de estética o de evitar el mal aliento. Se trata de cortar el proceso que puede llevar a la aparición de caries.

Una pregunta frecuente

¿La caries en los dientes de leche afecta a los dientes definitivos?

Sí.

Cualquier lesión de caries que no se trata en un niño o una niña puede progresar. Si avanza,



puede llegar a la pulpa dental (el nervio del diente), generar dolor e infección, y afectar al diente definitivo que se está formando debajo.

Los dientes primarios, también llamados de leche, no son “provisorios” en términos de cuidado. Cumplen funciones esenciales:

- Permiten una correcta masticación.
- Favorecen el desarrollo del habla.
- Mantienen el espacio para los dientes permanentes.

Cuidarlos es cuidar el futuro de la sonrisa.

Tips para empezar el ciclo lectivo con salud bucal

- Cepillarse al menos dos veces al día, y especialmente antes de dormir.
- Usar pasta dental con flúor en cantidad adecuada según la edad.
- Supervisar el cepillado en niñas y niños pequeños.
- Reducir el consumo frecuente de golosinas y bebidas azucaradas.
- Realizar controles odontológicos periódicos, aunque no haya dolor.

La prevención no espera a que aparezca el problema.

El CUS y el control odontológico

Al comenzar el ciclo lectivo, todas las escuelas solicitan el CUS (Certificado Único de Salud), requerido por el Gobierno de la Provincia de Córdoba. Este trámite es una oportunidad valiosa para realizar el control odontológico.

No se trata solo de completar un formulario: es el momento ideal para detectar a tiempo

lesiones incipientes y evitar tratamientos más complejos en el futuro.

Agendar una cita hoy puede prevenir un problema mañana.

Promover hábitos de cuidado bucal en la comunidad escolar es una forma concreta de acompañar las trayectorias educativas. Porque una niña o un niño sin dolor aprende mejor, participa más y vive su experiencia escolar con mayor bienestar.

La prevención es la clave. Y educar para prevenir es una responsabilidad compartida entre familia, escuela y profesionales de la salud.



* Mónica Carbajal, odontóloga. MP 11893

Soledad Machuca, odontóloga. MP 12417



PENSAR LA INFANCIA

Enrique Orschanski. Médico.

SALUD.TOS COMO EQUIVALENTE ASMÁTICO

Ante situaciones de estrés sostenido, ansiedad o emociones intensas, la tos suele intensificarse.

Entran al consultorio y el silencio expresa más que los saludos.

Los padres, sin mirarse, ocupan sillas alejadas y la hija queda a medio camino, sin animarse a elegir con quién sentarse.

Más allá del motivo puntual de la consulta, no están pasando por un buen momento.

—Queremos lo mejor para ella —dice la madre, con los labios apretados. El padre baja la mirada.

—Por ahora seguimos viviendo en la misma casa —agrega él, y mira a su hija como pidiendo ser elegido.

Muevo la cabeza para demostrar que entiendo el panorama. Pero decido iniciar la consulta de modo más simple.

—Contame de tus vacaciones.

La niña –11 años, pelo ensortijado y hoyuelos en vías de extinción– respira aliviada. Suponía que iba a volver a escuchar las dos versiones de su realidad, y conversar sobre las vacaciones le da un respiro.

–Lindas –de los adolescentes sólo cabe esperar respuestas breves.

–¿Fuiste con tu amiga?

–¡Sí!

–¿Y la tos?

–Maso. Usé el aerosol todos los días.

–No hay cambios, doc.

Por un momento, padre y madre se muestran de acuerdo.

–Sigamos charlando mientras te reviso. ¿Puedo?

–Siempre preguntás lo mismo.

–¿Te molesta?

–Naa.

Después de examinarla y de revisar nuevos estudios, acordamos que un control con un especialista ayudaría a definir la mejor medicación.

–Es posible que la tos sea un “equivalente asmático”. No un asma típico, con falta de aire o silbido al respirar, sino apenas tos que dura

mucho tiempo.

Aburrida, la niña pide ir al baño. Durante esos breves minutos, los padres confiesan sus diferencias; y que han decidido separarse.

(Seis meses después)

Apenas entran al consultorio, las sonrisas delatan más que los saludos.

Los padres ocupan sillas pegadas; la hija cabalga entre la pierna de cada uno.

—Queremos lo mejor para ella —dice la madre, y toma la mano de su pareja.

—Seguimos viviendo juntos —agrega él, y mira a la niña como asegurando que ya no tiene que elegir.

Muevo la cabeza para demostrar que entiendo el nuevo escenario. Pero hoy también conviene iniciar la consulta con preguntas sencillas.

—Has crecido... ¿Cómo estás en el colegio?

La hoy nítida adolescente —12 años cumplidos, pelo ensortijado y ya sin hoyuelos— levanta un hombro. Le da igual. Está tan feliz de escuchar una sola versión de su realidad que conversar sobre el colegio le parece aburrido.

Sin embargo, responde (cortante y coherente):



—Bien.

—¿Tenés amigos?

—Muchos.

—¿Materias abajo?

—Ninguna (sonríe).

—¿Estás comiendo bien?

—¡Síí, mucho! —interviene la madre, y recibe miradas fulminantes de ambos.

—Hablemos de tu tos. ¿Usás el aerosol?

—Noo... pocas veces.

—Casi nunca —dice el padre, entusiasmado por dar la mejor noticia.

—¡Bien! Ahora, si me permitís, voy a revisarte.

¿Puedo?

—Siempre lo mismo.

—Siempre lo mismo. ¿Te molesta?

—Naa— dice, y levanta la mano como para despreocuparme.

El síntoma tos —en su versión seca, con escasa expectoración, repetitiva y que suele aumentar de madrugada— puede constituir un cuadro clínico de asma. De hecho, un tercio de los pacientes con ese diagnóstico lo manifiesta como único síntoma.

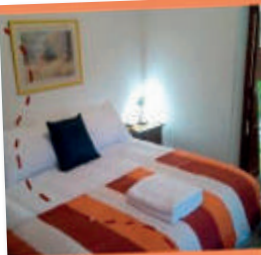
En pacientes predispuestos, es desencadenada por diversas causas: actividades físicas, exposición al frío o a irritantes ambientales (humo, ácaros, aerosoles).

No obstante, ante situaciones de estrés sostenido, ansiedad o emociones intensas, la tos suele intensificarse.

Hay excelentes medicamentos disponibles, pero que demuestran su eficacia en tanto se despejen otras variables en la realidad de muchos niños y adolescentes que, cuando enferman, lo dicen todo.

Nota extraída del periódico La Voz del Interior, con autorización de su autor | 7 de Febrero de 2026





Imperdible en
Mina Clavero



Intendente Vila 1465. Mina
Clavero

Para afiliados A.D.E.M.E

elvalleinacavero@gmail.com



3544-404049 Regina Ortiz



ONLY
ACCESORIOS

30%
DESCUENTO

EXCLUSIVO AFILIADOS A.D.E.M.E

Cargadores, fundas, auriculares,
smartwatch, cables y mucho más



☎ 3513891995 📷 [only.accesorios](https://www.instagram.com/only.accesorios) 📍 Jujuy 491



hoja de monte
BIOCOSMÉTICA

Sólo para lectores de Alas de Papel

Buscá el Flyer de la "Biocosmética Hoja de Monte" que está publicado en ALAS DE PAPEL y obtené un spa gratuito para rostro, mascarilla, limpieza, nutrición y humectación

Showroom: Duarte Quirós 2334.
Sábados de 10 a 14

Whatsapp: 3543 535581

hojademonte.com.ar



hoja de monte

ingresá aquí

http://ademe.org.ar/wp-content/uploads/2023/09/septiembre-2023_compressed.pdf

Biocosmética para todo tipo de piel
Tinturas madre para la salud
Extractos de plantas agroecológicas

Voucher
de regalo



Turismo

Nuevo convenio!

TENEMOS UN NUEVO
CONVENIO CON LA EMPRESA DE
TURISMO SENDAS DIAGUITAS,
PARA NUESTROS AFILIADOS.
PODÉS VACACIONAR EN
DISTINTOS DESTINOS
TURÍSTICOS DE NUESTRO PAÍS
(CONSULTÁ Y ASESORATE!)

15%
off
afiliados



@sendasdiaguitasvyt



www.ademe.org.ar

Te acercamos este renovado servicio turístico para que puedas planificar y disfrutar de tus vacaciones y días de descanso durante todo el año. Para acceder a la carta completa te invitamos a ingresar al siguiente link:

<https://ademe.org.ar/nuevos-servicios-turisticos-para.../>

Gacetilla de Servicios

SECRETARIA GREMIAL

Asesoramiento Jurídico y Laboral para todos los Niveles y Modalidades
Jubilación y Pensiones – Dr. Aníbal Paz



ASESORAMIENTO PREVISIONAL

Por consultas sobre la Reforma Previsional Ley 10.694 y por los descuentos que han recibido en sus haberes (Art. 58 de la Ley 10694 descuento del 20% de Aporte Solidario) comunicarse con:

Estudio Aníbal Paz
Gabriela Zurita abogados

(0351) 4485854

Arturo M. Bas 43 Piso 1 Dpto 5

www.estudioanibalpaz.com.ar
estudioanibalpaz@gmail.com

Consultas Legales permanentes

Nora Zapata (351- 6321032)

Asesoramiento Jurídico Contable: Accidentes Laborales | SRT | Accidente de Tránsito | Violencia Laboral / Familiar.

Dra. Ana Nemer

ATENCIÓN
ESPECIAL
AFILIADOS

A.D.E.M.E

ESTUDIO JURÍDICO CONTABLE NEMAPE & ASOC.

ACCIDENTES LABORALES, TRÁMITES ANTE LAS SRT,
ACCIDENTES DE TRANSITO, VIOLENCIA LABORAL/FAMILIAR

ASESORAMIENTO CONTABLE

Llámenos

Dr Marcelo Pereyra 3516831184

Dra Ana Nemer 3513314397

Contadora Adriana Nemer 3516831167

Temas de **familia-violencia**

Dra Mariana Montalto wasap +54 9 11 2723-1185

ATENCIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN

Beneficios: Afiliados 15% de descuento y planes de pago

• Diseño y construcción | Dirección Técnica | Planos Municipales | Refacciones
Ampliaciones

Arquitecta
Valeria Rodríguez

ARQUITECTURA

Ro



-diseño y construcción
-dirección técnica
-planos municipales
-refacciones - ampliaciones

351-7018417
arquite.rodriguez@gmail.com
facebook: Ra arquitectura

AFILIADOS
A.D.E.M.E.
DESCUENTOS ESPECIALES



PRESUPUESTOS
SIN CARGO
-PLANES DE PAGO-

CONSTRUCCIÓN EN SECO "DURLOCK"
ELECTRICIDAD
ALBAÑILERÍA
PINTURA

MANTENIMIENTOS
REFORMAS EN
GENERAL



descuentos
afiliados
A.D.E.M.E.



arquitectura

351-7018417



COLOCAMOS
REPARAMOS
Y MANTENEMOS
tu aire
acondicionado

PROBLEMAS
ELÉCTRICOS?
lo
solucionamos

SERVICIOS
GENERALES



PRESUPUESTOS SIN CARGO

351-3029671

descuentos afiliados



ATENCIÓN A LA SALUD

Beneficios: Turnos dentro de los 15 días y descuentos en los cosegueros

- DUARTE QUIROS Consultorios
- Instituto Médico DAMIC
- Centro Privado CEOM



**DUARTE Y QUIROS
CONSULTORIOS**

- Medicina Familiar y General
- Pediatría
- Ginecología
- Odontología General
- Bioquímica
- Medicina Laboral
- Psicología General
- Nutrición
- Podología

PAMI - APROSS - NOBIS - PREME - BOREAL
AMICOS - UNIMED - AMPARA SALUD
CAJA DE ABOGADOS
OSPAT Y OTRAS PREPAGAS

Duarte Quiros 3021 - Córdoba
Tel.: 0351 4802204 / Cel.: 0351 153200261



CEOM
CENTRO PRIVADO DE ENDOCRINOLOGÍA
OSTEOLOGÍA Y METABOLISMO

ESPECIALISTAS EN:

- endocrinología
- osteología
- metabolismo
- anatomía patológica
- cardiología
- nutrición
- dermatología
- cirugía plástica
- ginecología
- citología y colposcopia
- diabetología
- gastroenterología
- psicología
- reumatología
- traumatología
- pediatría

**AFILIADOS
A.D.E.M.E.**

turnos dentro
de los 15 días
+ descuentos en
los cosegueros
CON
APROSS

RONDEAU 293 Y
NUEVA CORDOBA

351-2129803

facebook: ceom srl
ceom.srl.01@gmail.com

LABORATORIO DE MEDIANA
Y ALTA COMPLEJIDAD
DIAGNÓSTICO POR
IMÁGENES



**INSTITUTO
MÉDICO
DAMIC**
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN MÉDICA Y RECONSTRUCCIÓN CÉLULAS

ESPECIALIDADES MEDICAS

- Cardiología
- Grupos oncológicos y traumatología
- Grupos plásticos
- Clinica médica
- Diabetes
- Clinica y cirugía gastroenterológica
- Ginecología
- Kinesioterapia y fisioterapia
- Laboratorio de análisis clínicos
- Medicina familiar y general
- Neftrología
- Neumología
- Neurología
- Nutrición
- Oftalmología
- Otorrinolaringología
- Psicología
- Preyempto
- Rehabilitación cardíaca
- Métodos complementarios
- Métodos de diagnóstico

**afiliado
A.D.E.M.E.**

turnos dentro
de los 15 días
+ descuentos en
los cosegueros
CON
APROSS

Av. Colón 2057
Tel: 4888200-222
secretaria@dami.com.ar

ÓPTICA Y CONTACTOLOGÍAS

Beneficios: Importantes descuentos en nuestras ópticas

- RAMIREZ S.R.L.
- PRAXIS
- VISION

ÓPTICA

SUS OJOS MERECE
LA MEJOR ATENCIÓN

- Producción en laboratorios Propios.
- Seguro Multirisgo, **GRATIS**.
- Anteojos en 1 Hora
- Descuentos especiales en:

30% Anteojos Recetados y Lentes de Contacto

25% Anteojos para Sol

Porque sabemos más, te damos más...



ÓPTICA - CONTACTOLOGÍA
RAMIREZ S.R.L.

Sucre 136 - Tel/Fax (0351) 425-4901 - Cba.

65 AÑOS
A SU SERVICIO

www.opticaramirez.com.ar



**O
P
T
I
C
A**

Laboratorio propio
Anteojos en 1 hora
Nuevos Cristales

BIOLENS⁺

DESCUENTOS REALES en:

30% Anteojos Recetados y Lentes de Contacto

25% Anteojos para Sol

TARJETAS - CUOTAS - MUTUALES

Visitenos!

**óptica
praxis**
conviene
www.opticapraxis.com.ar

Sucre 168 - Tel. 4245322 - Cba.

ANTEOJOS PARA SOL

MONOFOCALES

MULTIFOCALES

BIFOCALES

PAMI - APROSS

MUTUALES - SINDICATOS

OBRAS SOCIALES

PRE PAGAS

30%
Anteojos
Recetados
y Lentes
de
Contacto



25%
Anteojos
para
Sol

Av. Colón 335 - Local 69 - Galería Cinerama

Tel: 0351 - 4228657 - www.opticavisioncordoba.com.ar

TURISMO Y RECREACIÓN

Para reserva contáctate a los número 351 3148752 / 351 6997258

• Hotel "LA MORENITA" | Mina Clavero

Equipamientos y Servicios

22 habitaciones c/ baño privado
(singles, dobles, triples, dptos)
Cajas de Seguridad
Desayunador
Recepción Portería
Room Service 24 hs.
Sala de Estar
Salón Comedor
Servicio de Bar Restaurante
Servicio de Lavandería
Servicio de Mensajería
Aire Acondicionado / Calefacción
Cocheras

Wi-Fi

A pocas cuadras del balneario, a metros del centro

Urquiza 1145 - Mina Clavero

Traslasierra - Cba.

☎ 03544 - 470 347

☎ 351 - 2366647 (Noemi)



COMERCIOS ADHERIDOS DE BIENES

Disfruta de los importantes descuentos

• Librería LIBREMATICA



Libremática

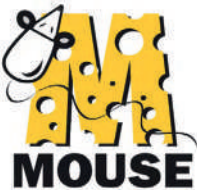
¿Sabías que los afiliados a ADEME tienen beneficios en Libremática?

Pueden comprar tanto en el local
como en la WEB con **15% de descuento**

Se brinda la posibilidad de descuento por
planilla en cuotas de ADEME o con
todas las tarjetas de crédito en plan **AHORA 12**

Pueden comprar vía WEB www.librematica.com.ar
cargando el Código de Cupón: **ADEME**
al momento de confirmar la compra.

Jujuy 258 – Córdoba / Whatsapp: 351 800-9633
E - mail: Info@librematica.com.ar | www.librematica.com.ar



MOUSE

SERVICIOS INFORMÁTICOS

REDES - INSTALACIONES ELECTRICAS
CÁMARAS DE SEGURIDAD
ALARMAS - TELEFONÍA

3512284221 



COMERCIOS ADHERIDOS Y SERVICIOS

Disfruta de los importantes descuentos

- Servicios Informáticos Mouse (*descuentos del 25%*)
- Organización Galosi SEGUROS (*descuentos del 15%*)
- Multi Espacio POLETTO (*descuentos del 20%*)

¡NUEVO CONVENIO!



BENEFICIOS PARA EL AFILIADO

Descuento del 20 % abonando con tarjetas de crédito de entidades bancarias en 12 cuotas, (plan ahora 12).



Descuento del 35 % abonando en efectivo o con tarjeta de débito.

Sucursales

Central: Av. Juan B. Justo 3779
D.Quiros: Río Negro 303
Olmos: Av. Emilio Olmos 400
Ohiggins: Av. Ohiggins 3200
Rivadavia: Rivadavia 410
San Vicente: San Alberto 1315

Santa Rosa: Santa Rosa 31
Lima: Lima 71
V. Libertador: Av. Mayo y Forestieri
Velezsarfield: Av. Velezsarfield 3228
Liceo: Roberto Payro 4684
Yofre: Alto Laguirre 1749



Nuevo convenio!

TENEMOS UN NUEVO
CONVENIO CON LA EMPRESA DE
TURISMO SENDAS DIAGUITAS,
PARA NUESTROS AFILIADOS.
PODES VACACIONAR EN
DISTINTOS DESTINOS
TURISTICOS DE NUESTRO PAIS
(CONSULTÁ Y ASESORATE!)

15%
off
afiliados



@sendasdiaguitasvyt

Turismo



www.ademe.org.ar

Te acercamos este renovado servicio turístico para que puedas planificar y disfrutar de tus vacaciones y días de descanso durante todo el año. Para acceder a la carta completa te invitamos a ingresar al siguiente link:

<https://ademe.org.ar/nuevos-servicios-turisticos-para.../>



A.D.E.M.E

con vos

AFILIADO

USA NUESTROS NUEVOS
SERVICIOS Y DISFRUTA
DE TODOS LOS BENEFICIOS
ENCONTRALOS
EN LA REVISTA,
PAGINA WEB Y FACEBOOK

*estamos para
ayudarte!!!*

