

Alas de papel

LA EDUCACIÓN NOS HACE LIBRES

SEPTIEMBRE 2026 | AÑO 20 | NÚMERO 178



ENSEÑAR: UNA HUELLA QUE TRANSFORMA



Desde **ADEME**, saludamos a todos los docentes y reconocemos su dedicación, compromiso y pasión por dejar huellas que perduran.



67 AÑOS DEJANDO HUELLA

Una historia construida por
generaciones de docentes.
Una lucha que continúa.

1959 - 2026

ADEME

*Juntos, por la educación pública
y los derechos docentes.*



EFEMÉRIDES DE SEPTIEMBRE

Días especiales para reflexionar y
compartir con nuestra comunidad escolar.



4

SEP



Día del Inmigrante.

8

SEP



Día Internacional
de la Alfabetización.

11

SEP



Día del Maestro y la Maestra,
en homenaje a Domingo Faustino
Sarmiento.

13

SEP



Día del Bibliotecario.

16

SEP



Día de los Derechos de los
Estudiantes Secundarios, en
conmemoración de La Noche
de los Lápices.

17

SEP



Día del Profesor, en homenaje
a José Manuel Estrada.

21

SEP



Día del Estudiante y
comienzo de la primavera.

21

SEP



Día Internacional de la Paz.

23

SEP



Día Internacional contra la Explotación
Sexual y la Trata de Personas.

27

SEP



Día Nacional de los Derechos de
Niñas, Niños y Adolescentes.

29

SEP



Día Mundial del Corazón.

30

SEP



Día Internacional de la Traducción.

ÍNDICE

IDEAS, PALABRAS Y EXPERIENCIAS
QUE NOS INSPIRAN A ENSEÑAR Y APRENDER.



04

EDITORIAL

67 años sembrando futuro:
la educación como llave de la paz.
Teresa Gualda



07

CARTAS DESDE BRASIL

Lo que enseñamos cuando creemos
que no estamos enseñando.
Artur Nogueira



13

EFEMÉRIDES

Día del Maestro y del Profesor:
una labor noble y desafiante.



16

LECTURAS

La presencia real.



18

LEER HACE BIEN

Libros que dejan huella.



23

MIRADAS SOBRE LA EDUCACIÓN DE HOY

¿Aulas con o sin pantallas?
La desconexión que busca recuperar
el aprendizaje y la convivencia.



28

ACTUALIDAD

¿Alguna vez oíste hablar de
la pedagogía de la alegría?
Laura Lewin



31

PENSAR LA INFANCIA

Cumplir con la ley.
Enrique Orschanski.



39

GACETILLAS DE SERVICIOS



*La educación
también deja huella*



REVISTA
ALAS DE PAPEL



Editorial

67 AÑOS SEMBRANDO FUTURO: LA EDUCACIÓN COMO LLAVE DE LA PAZ

Por Teresa Gualda

A lo largo de 67 años de historia, ADEME se ha consolidado como un pilar fundamental en la educación de Córdoba, caminando junto a cada docente en la defensa incansable de sus derechos y en la construcción de una enseñanza con convicción y dignidad. Este recorrido no ha sido fácil, pero cada marcha, cada capacitación y cada logro compartido demuestran que la fuerza del gremio reside en la unidad de sus afiliados y en el compromiso inquebrantable con la comunidad educativa provincial.

En este mes de septiembre, al celebrar el Mes de la Educación, reafirmamos que la tarea docente trasciende la enseñanza académica: es una siembra constante de esperanza. En un mundo convulsionado por la violencia y las desigualdades, la educación se erige como la verdadera llave de la paz y el puente hacia el diálogo. Desde ADEME renovamos nuestro compromiso de seguir defendiendo la escuela pública como el espacio donde se transforman realidades y se edifica un futuro más justo y pacífico para todos **¡Felicidades a todos los docentes que siembran el camino con valores y conocimiento!**



Teresa Gualda
Secretaria General



CELEBRAMOS 67 AÑOS DE COMPROMISO

Gracias a cada afiliado/a.
Nuestro camino juntos ha
sido largo y complejo,
pero la lucha siempre ha
valido la pena.

Ser docente exige
compromiso y convicción,
y unidos, lo sostenemos.

Rendimos homenaje a
quienes dejaron huella, y
reafirmamos nuestra
fuerza para defender los
derechos y la dignidad de
todos los docentes.

¡Juntos seguiremos
adelante!



1959 - 2026



CARTAS DESDE BRASIL

* Por Artur Nogueira

LO QUE ENSEÑAMOS CUANDO CREEMOS QUE NO ESTAMOS ENSEÑANDO

A veces creemos que nuestra tarea comienza cuando se abre un libro, cuando escribimos una fecha en el pizarrón o cuando hacemos la primera pregunta de la clase. Creemos que enseñamos Matemática, Historia, Literatura, Ciencias. Y, por supuesto, lo hacemos.

Pero hay algo más. Enseñamos también cuando llegamos cansados y, aun así, elegimos responder con respeto. Enseñamos cuando un estudiante se equivoca y decidimos si convertir ese error en una humillación o en una oportunidad. Enseñamos cuando escuchamos una opinión distinta a la nuestra. Enseñamos cuando reconocemos que no sabemos algo. En realidad, enseñamos incluso cuando creemos que no estamos enseñando.

Un estudiante puede olvidar una fórmula, una



fecha histórica o una regla gramatical. Sin embargo, quizá recuerde durante muchos años la forma en que un docente lo miró en un momento difícil. Tal vez no recuerde exactamente el contenido de una clase, pero sí recordará si, alguna vez, sintió que alguien creyó en él cuando ni siquiera él mismo lo hacía.

Y esa es una de las dimensiones más profundas —y también más complejas— de nuestra profesión; porque educar nunca ha sido solamente transmitir conocimientos.

La escuela es un espacio donde conviven personas muy diferentes, con historias, dolores, sueños y realidades que no siempre conocemos. Cada estudiante llega al aula llevando algo que no aparece en ningún registro académico. Algunos cargan preocupaciones familiares. Otros viven situaciones de violencia, de soledad o de incertidumbre. Algunos necesitan ser escuchados. Otros, simplemente, necesitan que alguien los vea.

Pero también los docentes llegamos al aula con nuestra propia vida. Llegamos con problemas, preocupaciones, cansancio y, muchas



veces, con la sensación de que la sociedad espera de nosotros mucho más de lo que está dispuesta a ofrecer. Se nos pide que enseñemos, que contengamos, que mediamo conflictos, que incluyamos, que innovemos, que respondamos a las nuevas tecnologías y que encontremos soluciones para problemas que exceden ampliamente los límites de la escuela. Y, aun así, seguimos enseñando.

Por eso es importante reconocer que la dimensión humana de la educación no puede ser una exigencia dirigida únicamente al docente. No podemos hablar de empatía en el

aula mientras ignoramos las condiciones en las que trabajan quienes tienen la responsabilidad de educar. No podemos exigir bienestar para los estudiantes sin preguntarnos también por el bienestar de sus maestros y profesores. - Cuidar la educación también significa cuidar a quienes educan.

Pero hay otra pregunta que deberíamos hacernos con honestidad: ¿qué estamos enseñando con nuestras actitudes cotidianas? - ¿Qué aprende un estudiante cuando presencia una situación de injusticia y nadie interviene? - ¿Qué aprende cuando una opinión diferente es ridiculizada? - ¿Qué aprende cuando un adulto exige respeto, pero no respeta? - ¿Qué aprende cuando la escuela habla de inclusión, pero excluye silenciosamente a quienes no encajan en determinados modelos?

Quizá una de las lecciones más importantes que ofrecemos no esté escrita en ninguna planificación.

Nuestros estudiantes observan. Observan cómo tratamos a nuestros colegas. Cómo hablamos de quienes piensan diferente. Cómo reaccionamos ante el error. Cómo ejercemos la

autoridad. Cómo enfrentamos nuestras propias limitaciones.

Y aprenden de todo eso.

Esto no significa exigir docentes perfectos. La perfección, además de imposible, sería profundamente poco humana. Los docentes también nos equivocamos, perdemos la paciencia, tenemos días malos y, a veces, no encontramos las palabras adecuadas.

Tal vez una de las mejores enseñanzas que podemos ofrecer sea precisamente esa: aprender a reconocer nuestros errores. Decir “me equivoqué” también educa. Pedir disculpas también educa. Cambiar de opinión también educa. Reconocer que todavía tenemos mucho que aprender también educa.

En tiempos en los que todo parece exigir respuestas inmediatas, certezas absolutas y posiciones definitivas, quizá la escuela deba recuperar el valor de la pregunta, de la duda y del diálogo. No necesitamos formar estudiantes que repitan todo lo que escuchan. Necesitamos formar personas capaces de pensar, de convivir con las diferencias y de revisar sus propias cer-

tezas. Y para eso, nosotros también debemos estar dispuestos a hacerlo.

Tal vez educar sea, en el fondo, una tarea mucho más silenciosa de lo que imaginamos. Una tarea que ocurre en las palabras, pero también en los gestos; en las explicaciones, pero también en los silencios; en los grandes proyectos, pero igualmente en los pequeños encuentros cotidianos.

Cada día, dentro y fuera del aula, dejamos alguna enseñanza. La pregunta es inevitable: ¿Qué estamos enseñando cuando creemos que no estamos enseñando?

Quizá nunca tengamos una respuesta definitiva. Y tal vez sea bueno que así sea. Porque mientras sigamos haciéndonos esa pregunta, todavía estaremos dispuestos a aprender.



* Profesor, Lic. Artur Nogueira -
Licenciado en Letras y Lenguas
por la Universidad de Río de
Janeiro.



EFEMÉRIDES

SEPTIEMBRE MES DE LA EDUCACIÓN

DÍA DEL MAESTRO Y DEL PROFESOR: UNA LABOR NOBLE Y DESAFIANTE

Cada Día del Maestro y del Profesor es una oportunidad para reconocer y reflexionar sobre la noble y desafiante tarea de quienes educan. En un contexto atravesado por profundos cambios sociales, tecnológicos y culturales, enseñar se ha convertido en una labor cada vez más compleja, que exige compromiso, creatividad y una enorme capacidad de adaptación.

Los docentes no solo transmiten conocimientos: también acompañan trayectorias, forman ciudadanos críticos y creativos y contribuyen a construir el futuro de nues-

tras comunidades. Esta tarea se vuelve aún más difícil cuando se desarrolla en escuelas que no cuentan con los recursos necesarios. Por eso, como sociedad, es fundamental reivindicar el valor de la educación y acompañar a quienes sostienen cotidianamente la escuela.

En esta fecha especial, desde ADEME extendemos nuestro saludo a todos los maestros y profesores, de todas las latitudes. Reconocemos su dedicación, su compromiso y la pasión con la que dejan huellas en la vida de sus estudiantes. ¡Feliz Día del Maestro y del Profesor!





UNA LABOR NOBLE Y DESAFIANTE EN TIEMPOS DE CRISIS

El Día del Maestro y Profesor es una ocasión para reflexionar sobre la noble y desafiante labor que realizan los educadores.

En un contexto global marcado por rápidos cambios sociales, tecnológicos y culturales, la enseñanza se ha convertido en una profesión más compleja y demandante.

Los docentes no sólo transmiten conocimientos, sino que también enfrentan el reto de formar ciudadanos críticos y creativos, capaces de adaptarse a un mundo en constante evolución, y eso aún es más difícil si no hay escuelas sin recursos.



Es crucial que, como sociedad, reivindicemos el valor de la enseñanza y apoyemos a quienes se dedican a esta noble causa.



Los maestros y profesores son pilares fundamentales en el desarrollo de las nuevas generaciones, y su compromiso merece ser reconocido y celebrado.



En este día especial, extendemos un saludo a todos los educadores de todas las latitudes. Su dedicación y pasión hacen la diferencia en la vida de sus alumnos y en el futuro de nuestras comunidades.

¡FELIZ
DÍA DEL
MAESTRO Y
PROFESOR!

LECTURAS

LA PRESENCIA REAL

Sócrates pasaba sus días caminando por el ágora de Atenas, deteniéndose a conversar con quien se cruzara. No perseguía cargos públicos, ni fortuna, ni una agenda cargada de actividades que demostraran su valor ante los demás. Muchos de sus contemporáneos lo consideraban un hombre sin rumbo, ocioso, alguien que no producía nada tangible.

Y sin embargo, Sócrates entendía algo que la mayoría de esos hombres ocupados no lograba ver: llenar cada hora del día no equivale a estar viviendo con propósito. Se puede estar completamente ocupado, corriendo de una obligación a otra, y aun así sentir un vacío enorme por dentro, uno que

ninguna agenda llena logra tapar.

Prefería detenerse a hacer la pregunta incómoda, examinar sus propios pensamientos, cuestionar lo que daba por sentado, aunque eso no lo hiciera parecer productivo ante los ojos de Atenas. Sabía que una vida sin ese examen constante, por más llena de actividad que estuviera, terminaba siendo una vida vivida a medias.

El vacío no se llena con más ocupación. Se llena con dirección, con sentido, con presencia real hacia uno mismo.



LEER HACE BIEN

LIBROS QUE DEJAN HUELLA

Un refugio de recomendaciones para los que encuentran en la lectura una vía de aprendizaje, tanto en su crecimiento personal como profesional y también para compartirlas.

Noches Blancas | Fiodor Dostoievski

Una novela breve sobre reencontros y desencontros, aunque es de hace muchos siglos atrás, el relato sigue siendo actual en el sentido de empatizar con el personaje principal desde su soledad y al encuentro de su sentir. El trayecto del personaje, primero solitario y luego acompañado, nos recuerda que ambos



estados pueden ser ilusorios. Una obra maestra del admirable escritor ruso de todos los tiempos.

Los mejores cuentos de Horacio Quiroga



Una obra excelente si quieres conocer el gran estilo de este eterno e inmejorable escritor. Terror psicológico, misterio y suspenso nos atraen hasta conocer situaciones límites en todos sus

personajes. No te pierdas sus cuentos sorprendentes y de una crudeza inigualable hasta la última de sus páginas.

REFLEXIONES

Tu ansiedad no
predice el **futuro**.
Solo simula el
peor escenario.



¿MAESTRO O TODOLOGOS?

Cada vez que aparece un nuevo problema en la sociedad, parece que la solución siempre es la misma: **capacitar al maestro.**

! ¿Problemas emocionales?
Capaciten al docente para que sea psicólogo.



! ¿Problemas de violencia?
Capaciten al docente.



! ¿Problemas de conducta?
Otra guía para el maestro.



! ¿Problemas de inclusión, adicciones, acoso, salud mental o conflictos familiares?
Más cursos, más protocolos y más responsabilidades para quien ya tiene un salón lleno de alumnos.



Pero hay algo que las autoridades educativas parecen olvidar:



EL MAESTRO ESTÁ PARA ENSEÑAR.

Sí, el docente puede acompañar, orientar, detectar señales de alerta y canalizar cuando sea necesario.

Pero no puede convertirse en todo lo que existe fuera de la escuela.

Pero hay algo que las autoridades educativas parecen olvidar:



EL MAESTRO ESTÁ PARA ENSEÑAR.

Sí, el docente puede acompañar, orientar, detectar señales de alerta y canalizar cuando sea necesario. Pero no puede convertirse en psicólogo, trabajador social, especialista en salud mental, mediador familiar, enfermero y solucionador de todos los problemas que existen fuera de la escuela.

✗ Porque una guía no sustituye a un especialista.



✗ Un curso no convierte al maestro en psicólogo.



✗ Y una capacitación tampoco puede resolver problemas que tienen su origen en la familia, en la comunidad o en la sociedad.



♥ No se trata de que el maestro no quiera ayudar. Se trata de que no podemos seguir cargándole al docente la responsabilidad de resolverlo absolutamente todo.

✓ Si realmente preocupa la salud emocional de nuestros niños, entonces lleven psicólogos a las escuelas.



✓ Si preocupa la violencia, fortalezcan las instituciones y los mecanismos de atención.



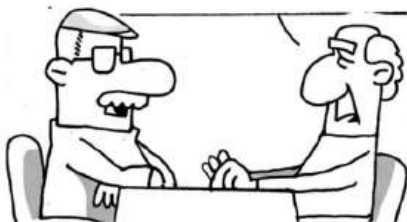
✓ Si existen problemas sociales, intervengan los especialistas que corresponden.



Porque mientras las autoridades sigan pensando que para cada problema basta con capacitar al maestro, seguirán convirtiendo al docente en un **TODÓLOGO.**

Y olvidando algo fundamental:
AL MAESTRO TAMBIÉN HAY QUE DEJARLO ENSEÑAR.





—Esta mañana desperté a mi hija para que vaya a la escuela y me dijo que no quería sueño, no le gustaba la escuela y los niños le hacían burla

—Y que le dijiste?

—Primero que era su obligación, segundo que ya tiene 45 años y tercero que era directora





MIRADAS SOBRE LA EDUCACIÓN DE HOY

¿AULAS CON O SIN PANTALLAS?

LA DESCONEXIÓN QUE BUSCA RECUPERAR EL APRENDIZAJE Y LA CONVIVENCIA

El uso indiscriminado de dispositivos móviles en la escuela secundaria se ha consolidado como un obstáculo crítico para el desarrollo cognitivo y emocional de los adolescentes. Notificaciones incesantes, dinámicas de multitarea y la búsqueda constante de estímulos en redes sociales fragmentan la atención, deteriorando significativamente el rendimiento académico y la concentración profunda. Este fenómeno, que trasciende lo estrictamente pedagógico y es calificado por diversos sectores

como una problemática de salud pública y mental, exige reflexionar sobre los efectos del apego a las pantallas en la capacidad de escucha y en el bienestar general de los estudiantes.

Ante este panorama, distintas naciones han comenzado a implementar políticas restrictivas para preservar el ambiente educativo. El ejemplo de Francia —que resolvió prohibir el uso de celulares, tabletas y relojes inteligentes dentro de las escuelas secundarias a partir del inicio de su ciclo lectivo— refleja una tendencia orientada a reducir los disturbios y mejorar el clima escolar. Con medidas que van desde la retención de los dispositivos al ingreso hasta la fijación de sanciones graduales, las autoridades buscan mitigar las secuelas de la sobreexposición digital y respaldar las recomendaciones de organismos como la UNESCO para resguardar los espacios de formación.

Sin embargo, la efectividad de las



prohibiciones absolutas genera discrepancias y abre interrogantes sobre su viabilidad cotidiana. Especialistas en el impacto de las tecnologías advierten sobre la dificultad operativa de separar un objeto que funciona prácticamente como una extensión del cuerpo y un portal continuo a la virtualidad. Desde esta perspectiva, una regulación drástica o tosca corre el riesgo de resultar contraproducente si no contempla la fuerte tracción que estos dispositivos ejercen sobre la atención y el deseo de

jóvenes y adultos por igual, dificultando la aplicación efectiva por parte de las propias comunidades educativas.

Para construir alternativas sostenibles, resulta clave complementar los límites normativos con espacios de debate participativo donde la comunidad escolar reflexione sobre la sujeción digital. Experiencias institucionales que han acompañado la restricción con asambleas e investigaciones junto a los propios alumnos demuestran el valor de no tratar a los estudiantes como meros receptores de normas, sino como sujetos capaces de analizar su propio apego a las pantallas. Promover el diálogo consciente permitirá que la búsqueda de paz y concentración en el aula sea un compromiso compartido y no solo una imposición disciplinaria.

Odontóloga Mónica Carbajal Saya
M.P.11893

SONRÍE CON CONFIANZA



- ✓ Atención cálida y personalizada para toda la familia.
- ✓ Prevención, diagnóstico y tratamientos integrales.
- ✓ Obras Sociales, incluyendo **APROSS**.
- ✓ Consultorio en zona Centro y Norte de Córdoba.



Turnos / WhatsApp: 351 5570735



Instagram: odontomoni.cba

Tu sonrisa, nuestro cuidado.



ACTUALIDAD

Por Laura Lewin*

¿ALGUNA VEZ OÍSTE HABLAR DE LA PEDAGOGÍA DE LA ALEGRÍA?

**(SPOILER: NO TIENE NADA QUE VER
CON CONTAR CHISTES EN CLASE)**

La ciencia de la felicidad en el aula no habla de un optimismo ingenuo, ni de negar las dificultades. Habla de comprender que la alegría es un recurso cognitivo y emocional tan poderoso como cualquier técnica didáctica. Habla de crear un aula donde se pueda aprender con rigor, sí, pero también con disfrute.

En otras palabras: la felicidad en el aula es una estrategia pedagógica.

¿Y si yo soy serio, qué?

La alegría no se reduce a hacer chistes.

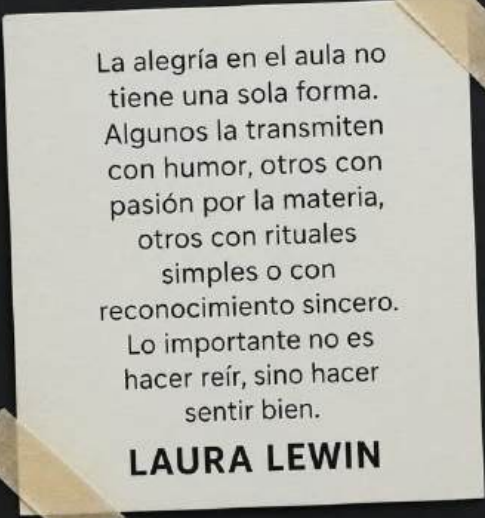
No es necesario ser gracioso, contar anécdotas disparatadas ni actuar como un showman. La alegría en el aula se puede expresar de formas muy distintas:

- * Mostrar entusiasmo genuino por el contenido (“esto me apasiona, miren por qué”).*
- * Celebrar los logros, aunque sea con un “bien hecho” dicho con convicción.*
- * Reconocer un esfuerzo, incluso con una mirada o un gesto cálido.*
- * Crear rutinas de cuidado: esperar en la puerta, preguntar cómo están, saludar con nombre propio.*
- * Dar lugar al humor de los estudiantes, sin tener que ser uno el que lo provoque.*

La clave es la autenticidad. Un docente serio que trata con respeto, escucha, y celebra los progresos puede generar tanta alegría

como uno que usa chistes o juegos. El alumno percibe el clima emocional, no el estilo específico.

No hace falta disfrazarse de payaso para traer alegría al aula. A veces alcanza con no ser el ogro de la película.



La alegría en el aula no
tiene una sola forma.
Algunos la transmiten
con humor, otros con
pasión por la materia,
otros con rituales
simples o con
reconocimiento sincero.
Lo importante no es
hacer reír, sino hacer
sentir bien.

LAURA LEWIN

Nota extraída de Instagram de Laura Lewin | Magister en Ciencias de la Educación.



PENSAR LA INFANCIA

Enrique Orschanski. Médico.

CUMPLIR CON LA LEY

Argentina se encuentra lejos de los países más cumplidores en el Índice de Estado de Derecho, lo que revela la necesidad de fortalecer la cultura cívica.

Es común escuchar en diferentes ámbitos el preconceito de que, como pueblo, los argentinos tenemos una clara tendencia a transgredir las leyes. Que eludirlas forma parte de nuestra idiosincrasia.

Ni tanto ni tan poco. Basta asomarse a la realidad mundial para enterarnos de que no somos los únicos ni los peores.

El informe denominado "Índice de Estado de Derecho", publicado anualmente por World Justice Project –organización internacional e independiente que promueve el Estado de derecho en todo el mundo–

enlista a 143 naciones según su apego a las normas.

En 2025, la Argentina figuró en el puesto 65; mitad de tabla.

Previsiblemente, los países nórdicos son los más cumplidores, debido a la baja corrupción, a los altos límites al poder y a la eficacia del sistema jurídico.

En los tristes últimos puestos figuran Venezuela, Afganistán, Camboya y Haití.

En América latina y el Caribe, de 32 países Argentina está en el puesto 13. Lejos de Venezuela, pero también distante del envidiable líder: Uruguay.

Ley externa y ley interior

Resulta impensable un orden social sin leyes que lo regulen, si la intención es cumplir determinados objetivos tanto individuales como colectivos.

Entre las causas de debilidad en el cumplimiento, se destaca la percepción popular de una fuerte inconducta en sus gobernantes.

Desde hace décadas, la imagen de la clase política transmite no sólo debilidad institu-



cional, sino impunidad para cometer ilícitos y un uso del poder en beneficio propio.

Esta desconfianza está consolidada con estudios de opinión e índices internacionales que reflejan que en Argentina existe una baja expectativa en los poderes del Estado ante los repetidos hechos de corrupción y la convicción de que las leyes se aplican de manera desigual.

Y cuando quienes “conducen” exhiben inconductas, los “conducidos” —es decir, nosotros, los ciudadanos— asumimos que “no está tan mal” cruzar un semáforo en rojo,

“colgarse de la luz”, utilizar el transporte público sin pagar, no pedir o no emitir facturas, tirar basura en la calle o conducir un automóvil mientras se usa el teléfono.

Cada uno de estos gestos deteriora, antes o después, el tejido social del que depende el bienestar general.

Las frágiles estructuras de control constituyen otra causa de desobediencia cívica. Sin “ojos vigilantes”, todo puede ser transgredido; entonces, resulta lamentable que el cumplimiento no nazca de la convicción, sino del temor al castigo.

Si todos —o la mayoría de— los habitantes tuvieran plena conciencia de los límites y previeran la consecuencia de sus actos, las leyes, normas y reglamentos serían letra obvia.

Es aquí donde radica la importancia de disponer de ley interior, un andamiaje personal elaborado con valores y principios que brinde espacio para aceptar las leyes externas.

Dicha construcción moral se inicia —cuándo no— en la infancia.

Durante los primeros años, niños y niñas

cumplen las normas dictadas por la autoridad adulta (siempre y cuando esta exista). Este modelo se conoce como "moral heterónoma".

En la transición de la pubertad, las reglas comienzan a ser reconocidas como acuerdos sociales, y ya en la adolescencia germina la moral autónoma, base para el respeto del orden social y de la convivencia.

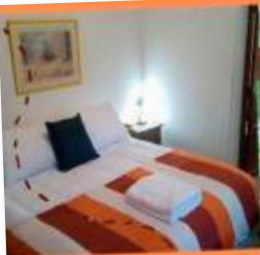
En resumen: toda ley externa es reconocida si germina en el cantero fértil de las primeras etapas de la vida.

En caso contrario, aumenta la necesidad de aplicar normas extremas, multas y fuertes restricciones que sólo generan temor y no civismo.

Y que las normas se sigan incumpliendo sólo cuando nadie ve.

***Médico. Nota publicada con autorización de su autor en La Voz del Interior, 22 de agosto de 2026.**

Imperdible en
Mina Clavero



Intendente Vila 1465. Mina
Clavero

Para afiliados A.D.E.M.E

elvalleminacavero@gmail.com



3544-404049 Regina Ortiz



ONLY
ACCESORIOS

30%
DESCUENTO

EXCLUSIVO AFILIADOS A.D.E.M.E

Cargadores, fundas, auriculares,
smartwatch, cables y mucho más



☎ 3513891995 📷 only.accesorios_ 📍 Jujuy 491



hoja de monte
BIOCOSMÉTICA

Sólo para lectores de Alas de Papel

Buscá el Flyer de la "Biocosmética Hoja de Monte" que está publicado en ALAS DE PAPEL y obtené un spa gratuito para rostro, mascarilla, limpieza, nutrición y humectación

Showroom: Duarte Quirós 2334.
Sábados de 10 a 14

Whatsapp: 3543 535581

hojademonte.com.ar



hoja de monte
ingresá aquí

http://ademe.org.ar/wp-content/uploads/2023/09/septiembre-2023_compressed.pdf

Biocosmética para todo tipo de piel
Tinturas madre para la salud
Extractos de plantas agroecológicas

Voucher
de regalo



Turismo

Nuevo convenio!

TENEMOS UN NUEVO
CONVENIO CON LA EMPRESA DE
TURISMO SENDAS DIAGUITAS,
PARA NUESTROS AFILIADOS.
PODES VACACIONAR EN
DISTINTOS DESTINOS
TURISTICOS DE NUESTRO PAÍS
¡CONSULTÁ Y ASESORATE!

15%
off
afiliados



@sendasdiaguitasvyt



www.ademe.org.ar

Te acercamos este renovado servicio turístico para que puedas planificar y disfrutar de tus vacaciones y días de descanso durante todo el año. Para acceder a la carta completa te invitamos a ingresar al siguiente link:

<https://ademe.org.ar/nuevos-servicios-turisticos-para.../>

Gacetilla de Servicios

SECRETARIA GREMIAL

Asesoramiento Jurídico y Laboral para todos los Niveles y Modalidades
Jubilación y Pensiones – Dr. Aníbal Paz



ASESORAMIENTO PREVISIONAL

Por consultas sobre la Reforma Previsional Ley 10.694 y por los descuentos que han recibido en sus haberes (Art. 58 de la Ley 10694 descuento del 20% de Aporte Solidario) comunicarse con:

Estudio Aníbal Paz
Gabriela Zurita abogados

(0351) 4485854

Arturo M. Bas 43 Piso 1 Dpto 5

www.estudioanibalpaz.com.ar
estudioanibalpaz@gmail.com

Consultas Legales permanentes

Nora Zapata (351- 6321032)

Asesoramiento Jurídico Contable: Accidentes Laborales | SRT | Accidente de Tránsito | Violencia Laboral / Familiar.

Dra. Ana Nemer

ATENCIÓN
ESPECIAL
AFILIADOS

ADEME

ESTUDIO JURÍDICO CONTABLE NEMAPE & ASOC.

ACCIDENTES LABORALES, TRÁMITES ANTE LAS SRT,

ACCIDENTES DE TRANSITO, VIOLENCIA LABORAL/FAMILIAR

ASESORAMIENTO CONTABLE

Llámenos

Dr Marcelo Pereyra 3516831184

Dra Ana Nemer 3513314397

Contadora Adriana Nemer 3516831167

Temas de **familia-violencia**

Dra Mariana Montalto wasap +54 9 11 2723-1185

ATENCIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN

Beneficios: Afiliados 15% de descuento y planes de pago

• Diseño y construcción | Dirección Técnica | Planos Municipales | Refacciones
Ampliaciones

Arquitecta
Valeria Rodríguez

ARQUITECTURA

Ro



-diseño y construcción
-dirección técnica
-planos municipales
-refacciones - ampliaciones

351-7018417
argvaleriarodriguez@gmail.com
facebook: Re arquitectura

AFILIADOS
A.D.E.M.E.
DESCUENTOS ESPECIALES



PRESUPUESTOS
SIN CARGO
PLANES DE PAGO

CONSTRUCCIÓN EN SECO "DURLOCK"
ELECTRICIDAD
ALBAÑILERÍA
PINTURA

MANTENIMIENTOS
REFORMAS EN
GENERAL



descuentos
afiliados
A.D.E.M.E



arquitectura

351-7018417



COLOCAMOS
REPARAMOS
Y MANTENEMOS
tu aire
acondicionado

PROBLEMAS
ELÉCTRICOS?
lo
solucionamos

SERVICIOS
GENERALES



PRESUPUESTOS SIN CARGO
351-3029671
descuentos afiliados



ATENCIÓN A LA SALUD

Beneficios: Turnos dentro de los 15 días y descuentos en los cosegueros

- DUARTE QUIROS Consultorios
- Instituto Médico DAMIC
- Centro Privado CEOM



DUARTE Y QUIROS
CONSULTORIOS

- Medicina Familiar y General
- Pediatría
- Ginecología
- Odontología General
- Bioquímica
- Medicina Laboral
- Psicología General
- Nutrición
- Podología

PAMI - APROSS - NOBIS - PREME - BOREAL
AMICOS - UNIMED - AMPARA SALUD
CAJA DE ABOGADOS
OSPAT Y OTRAS PREPAGAS

Duarte Quiros 3021 - Córdoba
Tel.: 0351 4802204 / Cel.: 0351 153200261



CEOM
CENTRO PRIVADO DE ENDOCRINOLOGÍA,
OSTEOLOGÍA Y METABOLISMO

ESPECIALISTAS EN:

- endocrinología
- osteología
- metabolismo
- anatomía patológica
- cardiología
- nutrición
- dermatología
- cirugía plástica
- ginecología
- oftalmología y colposcopia
- diabetología
- gastroenterología
- psicología
- reumatología
- traumatología
- pediatría

AFILIADOS A.D.E.M.E.

turnos dentro de los 15 días + descuentos en los cosegueros CON APROSS

RONDEAU 293 Y NUEVA CORDOBA
351-2129803
facebook: ceom.srl
ceom.srl.0@gmail.com

LABORATORIO DE MEDIANA Y ALTA COMPLEJIDAD
DIAGNOSTICO POR IMAGENES



INSTITUTO MEDICO DAMIC
CENTRO DE ESPECIALIDADES Y INVESTIGACION MEDICA

ESPECIALIDADES MEDICAS

- Cardiología
- Ortopedia y traumatología
- Cirugía plástica
- Cirugía médica
- Diabetes
- Cirugía y cirugía gastroenterología
- Ginecología
- Neurología y neurocirugía
- Laboratorio de análisis clínicos
- Medicina familiar y general
- Neftología
- Neumología
- Neurología
- Nutrición
- Oftalmología
- Otorrinolaringología
- Psicología
- Prostetología
- Rehabilitación cardíaca
- Métodos complementarios
- Métodos de diagnóstico

afiliado A.D.E.M.E.

turnos dentro de los 15 días + descuentos en los cosegueros CON APROSS

Av. Colón 2057
Tel: 4888200-222
secretaria@damic.com.ar

ÓPTICA Y CONTACTOLOGÍAS

Beneficios: Importantes descuentos en nuestras ópticas

- RAMIREZ S.R.L.
- PRAXIS
- VISION

ÓPTICA

SUS OJOS MERECE
LA MEJOR ATENCIÓN

- Producción en laboratorios Propios.
- Seguro Multirisgo, GRATIS.
- Anteojos en 1 Hora
- Descuentos especiales en:

30% Anteojos Recetados y Lentes de Contacto

25% Anteojos para Sol

Porque sabemos más, te damos más...



ÓPTICA - CONTACTOLOGÍA
RAMIREZ S.R.L.

Sobre 100 - Tel: (0351) 425-0061 - Cba.

65 AÑOS

810 5000030

www.opticar Ramirez.com.ar



O
P
T
I
C
A

Laboratorio propio
Anteojos en 1 hora
Nuevos Cristales

BIOLENS®

DESCUENTOS REALES en:

30% Anteojos Recetados y Lentes de Contacto

25% Anteojos para Sol

TRAJETAS - CUOTAS - MUTUALES

Visitenos!

óptica
praxis

www.opticapraxis.com.ar

Sobre 100 - Tel. 4945522 - Cba.

ANTEOJOS PARA SOL

MONOFOCALES

MULTIFOCALES

BIFOCALES

PAMI - APROSS

MUTUALES - SINDICATOS

OBRAS SOCIALES

PRE PAGAS

30%
Anteojos
Recetados
y Lentes
de
Contacto



25%
Anteojos
para
Sol

Av. Colón 335 - Local 69 - Galería Cinerama

Tel: 0351 - 4228657 - www.opticavisioncordoba.com.ar

TURISMO Y RECREACIÓN

Para reserva contáctate a los número 351 3148752 / 351 6997258

• Hotel "LA MORENITA" | Mina Clavero

Equipamientos y Servicios

22 habitaciones c/ baño privado
(singles, dobles, triples, dptos)
Cajas de Seguridad
Desayunador
Recepción Portería
Room Service 24 hs.
Sala de Estar
Salón Comedor
Servicio de Bar Restaurante
Servicio de Lavandería
Servicio de Mensajería
Aire Acondicionado / Calefacción
Cocheras

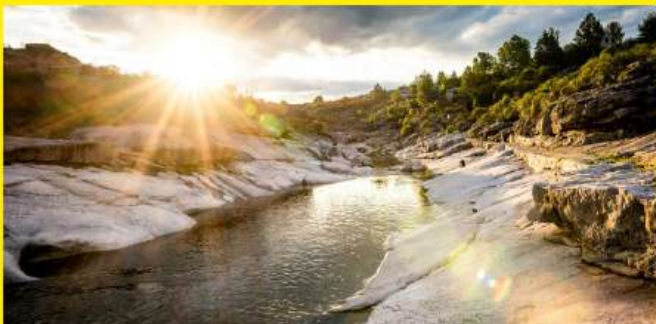


A pocas cuadras del balneario, a metros del centro

Urquiza 1145 - Mina Clavero
Traslasierra - Cba.

☎ 03544 - 470 347

☎ 351 - 2366647 (Noemi)



COMERCIOS ADHERIDOS DE BIENES

Disfruta de los importantes descuentos

• Librería LIBREMATICA



Libremática

¿Sabías que los afiliados a ADEME tienen beneficios en Libremática?

Pueden comprar tanto en el local
como en la WEB con **15% de descuento**

Se brinda la posibilidad de descuento por
planilla en cuotas de ADEME o con
todas las tarjetas de crédito en plan **AHORA 12**

Pueden comprar vía WEB www.librematica.com.ar
cargando el Código de Cupón: **ADEME**
al momento de confirmar la compra.

Jujuy 258 - Córdoba / Whatsapp: 351 800-9633
E - mail: info@librematica.com.ar | www.librematica.com.ar



MOUSE

SERVICIOS INFORMÁTICOS

REDES - INSTALACIONES ELECTRICAS
CÁMARAS DE SEGURIDAD
ALARMAS - TELEFONÍA

3512284221 



COMERCIOS ADHERIDOS Y SERVICIOS

Disfruta de los importantes descuentos

- Servicios Informáticos Mouse (*descuentos del 25%*)
- Organización Galosi SEGUROS (*descuentos del 15%*)
- Multi Espacio POLETTO (*descuentos del 20%*)

¡NUEVO CONVENIO!



BENEFICIOS PARA EL AFILIADO

Descuento del 20 % abonando con tarjetas de crédito de entidades bancarias en 12 cuotas, (plan ahora 12).



Descuento del 35 % abonando en efectivo o con tarjeta de débito.

Sucursales

Central: Av. Juan B. Justo 3779
D. Quiros: Río Negro 303
Olmos: Av. Emilio Olmos 400
Ohiggins: Av. Ohiggins 3200
Rivadavia: Rivadavia 410
San Vicente: San Alberto 1315

Santa Rosa: Santa Rosa 31
Lima: Lima 71
V. Libertador: Av. Mayo y Forestieri
Velez Sarfield: Av. Velez Sarfield 3228
Liceo: Roberto Payro 4684
Yofre: Alto Laguirre 1749



Turismo

Nuevo convenio!

TENEMOS UN NUEVO
CONVENIO CON LA EMPRESA DE
TURISMO SENDAS DIAGUITAS,
PARA NUESTROS AFILIADOS.
PODES VACACIONAR EN
DISTINTOS DESTINOS
TURISTICOS DE NUESTRO PAÍS
(CONSULTÁ Y ASESORATE!)

15%
off
afiliados



@sendasdiaguitasvyt



www.ademe.org.ar

Te acercamos este renovado servicio turístico para que puedas planificar y disfrutar de tus vacaciones y días de descanso durante todo el año. Para acceder a la carta completa te invitamos a ingresar al siguiente link:

<https://ademe.org.ar/nuevos-servicios-turisticos-para.../>



A.D.E.M.E

con vos

AFILIADO

USA NUESTROS NUEVOS
SERVICIOS Y DISFRUTA
DE TODOS LOS BENEFICIOS
ENCONTRALOS
EN LA REVISTA,
PAGINA WEB Y FACEBOOK

*estamos para
ayudarte!!!*

