

Alas de papel

LA EDUCACIÓN NOS HACE LIBRES

Junio 2024 | AÑO 18 | NÚMERO 155

WWW.ADEME.ORG.AR

Publicación de aparición mensual



20 de junio: Día de la Bandera

LA BANDERA ARGENTINA. SÍMBOLO DE UNIDAD. En la escuela, es fundamental transmitir los valores que Manuel Belgrano defendió. Estos incluyen el respeto, la solidaridad, la honestidad, la igualdad y el amor por la patria. Es importante enseñar a los estudiantes a valorar y apreciar nuestra bandera y los símbolos patrios, así como promover el sentido de responsabilidad cívica y el compromiso con el bienestar de la comunidad.

EFEMÉRIDES DE JUNIO

Días especiales para reflexionar y compartir con nuestra comunidad escolar

2 DE JUNIO | En Argentina se celebra, como **Día Nacional del Bombero Voluntario**, el 2 de Junio, ya que en esta fecha, en 1884 se creó la «Sociedad Italiana de Bomberos Voluntarios de La Boca», en Buenos Aires, bajo el lema *Querer es poder*, cuyo impulsor y primer presidente fue Tomas Liberti.

13 DE JUNIO | **Día del escritor**. Por el nacimiento del escritor argentino Leopoldo Lugones.

29 DE JUNIO | **Día Nacional del Libro**. En homenaje a una de las creaciones más importantes de la expresión humana.

17 DE JUNIO | **Fallecimiento del General Martín Miguel de Güemes**. Martín Miguel de Güemes, el líder de la guerra gaucha que frenó el avance español con sus tácticas guerrilleras, nació en Salta el 8 de febrero de 1785. Murió el 17 de junio de 1821 en la Cañada de la Horqueta.

20 DE JUNIO | **Día de la Bandera Nacional**. Conmemoración por la muerte del General Manuel Belgrano. Feriado Nacional Ley 21.329

En este número



3

Editorial

El valor de la contención

Por Teresa Gualda

5

Capacitación 2024 | ADEME

6

Cartas desde Brasil

Alfabetización en Brasil: avances y desafíos en los últimos 2 años para la Educación de Jóvenes y Adultos

Por Artur Nogueira

8

Efemérides

81 años de la música de Córdoba

9

Nota de Tapa

La bandera argentina como símbolo de unidad

10

Lecturas

15

Gacetilla de servicios

23

Recorriendo las aulas

Nuestra historia institucional
CENMA A. Carbó

26

TIPs y TICs

Audio a Texto

Por Pablo Cabral

28

Recursos y materiales para docentes

29

Pensar la Infancia

Atención ¿Desatentos o ausentes?

Por Enrique Orschanski



Editorial

Los docentes no solamente somos guías en la enseñanza, sino contenedores sociales frente a una crisis cultural y económica que se agudiza cada vez más.

EL VALOR DE LA CONTENCIÓN

El 12 de junio se conmemora el día de los adolescentes y los jóvenes por la inclusión social. Es gracias a efemérides como éstas que podemos reflexionar en torno a la realidad vulnerable y desigual que vive la juventud y que se hace eco en las escuelas públicas cordobesas. No hay dudas de que estas instituciones son espacios de contención. Dentro de estas circunstancias, la labor del docente y la del director/a son sumamente valiosas y van más allá de la transmisión de conocimientos y de la organización institucional. El docente no sólo es guía en la enseñanza, sino un contenedor social. Es consciente de la realidad de sus alumnos y aún más si sus estudiantes son adultos.

Muchos jóvenes y adultos escolarizados sobreviven en sus hogares con trabajos precarizados. Y también muchos no pudieron terminar el secundario porque ya venían de infancias y adolescencias excluidas y vulneradas. Quiero citar una hermosa reflexión de Daniel Pennac, "Nuestros «malos alumnos» (de los que se dice que no tienen porvenir) nunca van solos a la escuela. Lo que entra en clase es una cebolla: unas capas de pesadumbre, de miedo, de inquietud, de rencor, de cólera, de deseos insatisfechos, de furiosas renunciadas acumuladas sobre un fondo de vergonzoso pasado, de presente amenazador, de futuro condenado. Miradlos, aquí llegan, con el cuerpo a medio hacer y su familia a cuestas en la mochila. En realidad, la clase solo puede empezar cuando dejan el fardo en el suelo y la cebolla ha sido pelada. Es difícil de explicar, pero a menudo solo basta una mirada, una palabra amable, una frase de adulto confiado,

claro y estable, para disolver esos pesares, aliviar esos espíritus, instalarlos en un presente rigurosamente indicativo."

En nuestro camino recorrido, visitando escuelas y entrevistando a alumnos, docentes y directores, nunca dejamos de observar a la escuela como espacio solidario. Las escuelas contenedoras asumen un compromiso con el conocimiento y la formación a través de la comprensión de la vida cotidiana de sus estudiantes. Son instituciones a las que le faltan recursos, pero con la ayuda de la comunidad escolar y el fuerte trabajo de directores, personal administrativo y profesores llevan adelante tareas para paliar tanta crisis afectiva, social y económica. Por eso la necesidad de valorar la labor de los trabajadores de la educación que con su dedicación ayudan a sostener a las instituciones públicas. Hoy la contención en las escuelas se plantea como una necesidad y no como opción. Sin ella, no hay aprendizaje de sus estudiantes, no hay vínculo que crezca, ni futuro en la educación.



Teresa Gualda
Secretaria General





CAPACITACIONES CON PUNTAJE DOCENTE

Afíliate y disfrutá
de los importantes
descuentos en
todas las
Capacitaciones que
te brinda **ADEME**.

Informes e Inscripción:

351 2713573 

www.ademe.org.ar



CAPACITACIÓN 2024

PRÁCTICAS INSTITUCIONALES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA EL SOSTENIMIENTO DEL INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO DE LOS ESTUDIANTES

DICTADO POR PROF. LIC. NORA EDITH BRAVO

PUNTAJE OFICIAL

CURSO (40 HORAS RELOJ)

26 HORAS - PRESENCIAL

14 HORAS - NO PRESENCIAL

HORARIOS - MIÉRCOLES

05 DE JUNIO DE 17 A 22:45 HS

12 DE JUNIO DE 17 A 22:45 HS

19 DE JUNIO DE 17 A 22:45 HS

26 DE JUNIO DE 17 A 22:45 HS

03 DE JULIO DE 18 A 21 HS

INSCRIBITE POR WHATSAPP

351 2713573 - 351 6321032

GREMIOADEME@YAHOO.COM.AR | JUJUY 487 CBA. CAP.

RES DE ACEPTACION N° 2023/335-0000373

SEGUINOS EN LA WEB



www.ademe.org.ar

30Hs. Reloj

"EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DIGITAL
EN LA MODALIDAD JÓVENES Y ADULTOS
DESDE SU DIMENSIÓN PEDAGÓGICA."

¡Dedíale para comenzar más info.



DESTINATARIOS:

Docentes Aspirantes a horas y Cargos de Nivel Secundario y Superior.

DISERTANTES:

Profesores: Alborno, Ricardo German y Ruiz, Carolina De Los Angeles.

DÍAS

Sábados 01, 08, 15 y 22 de junio

HORA

9:00 a 15:00 Hs.



Alcira Gigena | Casa de la Cultura

Inversión \$ 10.000

AFILIADOS 30% DESCUENTO

www.ademe.org.ar

Inscripciones en La Casa de la Cultura.



CARTAS DESDE BRASIL

* Por Artur Nogueira

Analfabetismo no Brasil: Avanços e Desafios nos Últimos 2 Anos para a Educação de Jovens e Adultos (2022-2024)

Nos últimos dois anos, o Brasil viveu um cenário misto em relação ao analfabetismo, marcado por progressos graduais, mas também por desigualdades persistentes, em especial na população jovem, adulta, idosa e rural. Os desafios e as perspectivas são muitos e apesar dos avanços, o ritmo de queda do analfabetismo desacelerou nos últimos anos.

Em 2022, a taxa de analfabetismo entre a população com 15 anos ou mais era de 7,0%, a menor da série histórica iniciada em 2016 pelo IBGE no Censo Demográfico. Isso representa uma queda de 0,5 ponto percentual em relação a 2019 e de 2,6 pontos percentuais em relação a 2010. Cerca de 11,4 milhões de brasileiros ainda eram considerados analfabetos em 2022, a maioria com 60 anos ou mais (20,3%) e não podemos deixar de citar as desigualdades regionais; o nordeste continua sendo a região com maior índice de analfabetismo (14,2%), mais do dobro da média nacional.

Por outro lado, ainda temos de enfrentar as desigualdades raciais, nesse aspecto os pretos e pardos apresentam taxa de analfabetismo de 7,4%, mais do que o dobro da taxa entre brancos (3,4%). As desigualdades regionais e raciais persistem como obstáculos para a

Alfabetización en Brasil: Avances y Desafíos en los Últimos 2 Años para la Educación de Jóvenes y Adultos (2022-2024)

En los últimos dos años, Brasil ha experimentado un panorama mixto en relación con el analfabetismo, marcado por avances graduales, pero también por desigualdades persistentes, especialmente entre la población joven, adulta, mayor y rural. Los desafíos y las perspectivas son muchos, y a pesar de los avances, el ritmo de disminución del analfabetismo se ha desacelerado en los últimos años.

En 2022, la tasa de analfabetismo entre la población de 15 años o más era del 7,0%, la más baja de la serie histórica iniciada en 2016 por el IBGE en el Censo Demográfico. Esto representa una caída de 0,5 puntos porcentuales en comparación con 2019 y de 2,6 puntos porcentuales en comparación con 2010.

Alrededor de 11,4 millones de brasileños todavía se consideraban analfabetos en 2022, la mayoría de 60 años o más (20,3%). No podemos dejar de mencionar las desigualdades regionales; el noreste sigue siendo la región con mayor índice de analfabetismo (14,2%), más del doble del promedio nacional.

Por otro lado, todavía tenemos que enfrentar las desigualdades raciales. En este aspecto, los negros y pardos tienen una tasa de analfabetismo del 7,4%, más del doble de la tasa entre blancos (3,4%).

Las desigualdades regionales y raciales persisten como obstáculos para la erradicación del problema, por lo que es necesari-



erradicação do problema, por isso é necessário investir em políticas públicas direcionadas, com foco na alfabetização de jovens e adultos, na população rural e nas regiões mais pobres.

Em suma, o Brasil ainda tem um longo caminho a percorrer para alcançar a plena alfabetização. O engajamento conjunto do governo, da sociedade civil e do setor privado seria fundamental para superar os desafios e construir um futuro mais justo e inclusivo para todos os brasileiros.

rio invertir en políticas públicas focalizadas, con foco en la alfabetización de jóvenes y adultos, la población rural y las regiones más pobres.

En resumen, Brasil todavía tiene un largo camino por recorrer para lograr la alfabetización plena. El compromiso conjunto del gobierno, la sociedad civil y el sector privado sería fundamental para superar los desafíos y construir un futuro más justo e inclusivo para todos los brasileños.



(“”) Profesor, Lic. Artur Nogueira - Licenciado en Letras y Leguas por la Universidad de Río de Janeiro; Especialista en Enseñanza de Lenguas Latinas por la Universidad Candido Mendes / RJ; Intérprete y Perito Traductor Judicia y Adjudicia; Consultor lingüístico empresarial; Cursos en las áreas de Traductología y Competencia Linguística por la Universidad Nacional de Córdoba; Catedrático SEDUC Maranhão; Coordinador General del Proyecto Social Prepara Emperatriz; Presidente Regional de la RNP+ de Imperatriz y Región Tocantina.



EFEMÉRIDES

81 AÑOS DE LA MÚSICA DE CÓRDOBA

La música es un elemento que genera identidad en una comunidad; y en Córdoba, el cuarteto es esa música que convoca a miles de personas. Por eso, cada 4 de junio se celebra su día.

Desde 2013, el ritmo del tunga-tunga tiene su fecha. Es que un día como hoy pero de 1943, se realizó la primera transmisión radial de un concierto de cuarteto en la provincia: "La Leo" tocó en Las Pichanas y su actuación fue transmitida en vivo por LV3

En sus inicios, el género fue acogido por los más humildes y despreciado por las clases medias y altas. Pero 81 años después, se convirtió en la música popular por excelencia.

Cuentan que con la crisis de los años treinta, las grandes orques-

tas "características" que atronaban el aire con pasodobles y tarantelas, sonidos que trajeron los inmigrantes españoles e italianos, se vieron forzadas a achicarse. Así fue que quedaron reducidas a un contrabajo, un piano, el violín y el acordeón. Había nacido el cuarteto, que mezcló aquellos ritmos hasta lograr una música que, semana a semana, activa las caderas de miles de cordobeses y argentinos.

Al cuarteto no le fue fácil ganar terreno, pero en 1988, Carlitos "La Mona" Jiménez, el indiscutido monarca del género, tocó por primera vez en Buenos Aires. Luego le sucedió Rodrigo Bueno que se encargó de terminar de instalar el ritmo entre los porteños.

Es tal la importancia de la música como generadora de identidad, y es tan popular este ritmo, que desde 2021, el Cuarteto tiene su museo. Visítalo de martes a domingos de 10 a 19h, en la esquina de Colón y Rivera Indarte, con entrada libre y gratuita.

En sus salas podrás, conocer elementos de las bandas, grupos, cantantes y músicos de la historia de este tradicional baile de nuestra provincia.





NOTA DE TAPA | DÍA DE LA BANDERA

LA BANDERA ARGENTINA COMO SÍMBOLO DE UNIDAD

El Día de la Bandera Argentina es una fecha muy importante en nuestro país. Se celebra cada 20 de junio en honor a Manuel Belgrano, quien diseñó nuestra bandera nacional.

Manuel Belgrano fue un destacado abogado, economista y político argentino. Fue uno de los principales líderes de la Revolución de Mayo en 1810, que dio inicio al proceso de independencia de Argentina. Además, fue un ferviente defensor de la educación y de los valores que deben transmitirse en la escuela.

Al diseñar la bandera argentina, buscó que fuera un símbolo de unidad y pertenencia para todos los ciudadanos. Los colores celeste y blanco representan la pureza y la esperanza, respectivamente. Además, el Sol de Mayo en el centro de la bandera simboliza la libertad y la independencia.

En la escuela, es fundamental transmitir los valores que Manuel Belgrano defendió. Estos incluyen



el respeto, la solidaridad, la honestidad, la igualdad y el amor por la patria. Es importante enseñar a los estudiantes a valorar y apreciar nuestra bandera y los símbolos patrios, así como promover el sentido de responsabilidad cívica y el compromiso con el bienestar de la comunidad.

El Día de la Bandera Argentina nos invita a reflexionar sobre nuestra identidad nacional y los principios que nos unen como argentinos. Celebrar esta fecha nos recuerda la importancia de mantener vivos los valores y enseñanzas de Manuel Belgrano, para construir una sociedad más justa y solidaria.

LECTURAS

IDENTIFICA LA HERIDA DE TU INFANCIA *Nadine Stair*

1.- HERIDA DEL RECHAZO

En mi infancia:

No me aceptaron tal como era

¿Cómo me protejo de adulto?

Huyendo. Cuando alguien o algo me hace sentir así, me escondo, me aísto, no quiero ver a nadie, incluso la gente que me quiere. Siento que todo el mundo me rechaza, que no pertenezco.

2.- HERIDA DEL ABANDONO

En mi infancia:

Tuve padres ausentes emocionales o físicamente

¿Cómo me protejo de adulto?

Haciendo todo lo posible para que el otro no se vaya de mi lado. Atraigo problemas para llamar la atención de los demás. Prefiero aguantar en relaciones difíciles que ponerles fin.

Me da mucho miedo quedarme solo.

3.- HERIDA DE HUMILLACIÓN

En mi infancia:

Me ridiculizaron y se avergonzaron de mí.

¿Cómo me protejo de adulto?

Anulando mis necesidades y centrándome en las de los demás. La culpa y la vergüenza que arrastro me impiden aceptarme y cuidarme. Por eso, me resulta más fácil ocuparme de los demás que de mí.

4.- HERIDA DE TRAICIÓN

En mi infancia:

No cumplieron lo que me prometieron

¿Cómo me protejo de adulto?

Estando en hipervigilancia constante. Tengo que controlar lo que ocurre a mi alrededor para anteponerme al peligro y así evitar sorpresas. Soy muy exigente en mis relaciones porque me da miedo que me mientan.

5.- HERIDA DE INJUSTICIA

En mi infancia

Fueron fríos y autoritarios.

¿Cómo me protejo de adulto?

Escondiendo lo que siento. Soy muy sensible pero no lo demuestro.

Me exijo mucho a mi mismo porque creo que se me aprecia por lo que hago y no por lo que soy. Me cuesta comprometerme por miedo a equivocarme.

Es momento de sanar...

HUMOR

No me mires así
la almohada explotó,
estoy vivo de milagro



“Lo ideal sería tener el corazón en la cabeza y el cerebro en el pecho. Así pensaríamos con amor y amaríamos con sabiduría”

MAFALDA



REFLEXIONES

SEGUINOS EN INSTAGRAM

buscanos como
ademedocentes



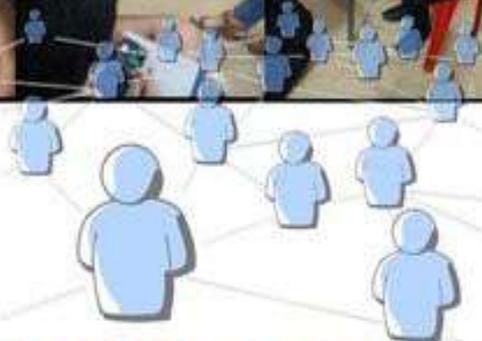
toda la info

que necesitas





**Afiliate y
disfrutá de todos
los beneficios que
te brindamos**



Enviá un whatsapp

351 2713573

**TURISMO
CAPACITACIÓN
ASESORÍA LEGAL
DESCUENTOS EN COMERCIOS
y mucho más**



**EMPEZÁ A DISFRUTAR DE
LAS BONIFICACIONES EN LOS CURSOS DE CAPACITACIÓN POR SER AFILIADO
DE ADEME**



*Imperdible en
Mina Clavero*



Intendente Vila 1465. Mina
Clavero

Para afiliados A.D.E.M.E

etvalleminaclavero@gmail.com 3544-404049 Regina Ortiz



ONLY
ACCESORIOS

30%
DESCUENTO
EXCLUSIVO AFILIADOS A.D.E.M.E

Cargadores, fundas, auriculares,
smartwatch, cables y mucho más



3513891995 @only.accesorios_ 📍 Jujuy 491



hoja de monte
BIOCOSMÉTICA



Sólo para lectores de Alas de Papel

Buscá el Flyer de la "Biocosmética Hoja de Monte" que está publicado en ALAS DE PAPEL y obtené un spa gratuito para rostro, mascarilla, limpieza, nutrición y humectación

Showroom: Duarte Quirós 2334.
Sábados de 10 a 14

OBSEQUIO ESPECIAL

Whatsapp: 3543 535581
hojademonte.com.ar

f **@** hoja de monte
ingresá aquí

http://ademe.org.ar/wp-content/uploads/2023/09/septiembre-2023_compressed.pdf

Biocosmética para todo tipo de piel
Tinturas madre para la salud
Extractos de plantas agroecológicas

Voucher de regalo





Gacetilla de Servicios

SECRETARIA GREMIAL

Asesoramiento Jurídico y Laboral para todos los Niveles y Modalidades
Jubilación y Pensiones – Dr. Aníbal Paz

ASESORAMIENTO PREVISIONAL

Por consultas sobre la Reforma Previsional Ley 10.694, y por los descuentos que han recibido en sus haberes (Art. 58 de la Ley 10694 descuento del 20% de Aporte Solidario) comunicarse con:

Estudio Aníbal Paz
Gabriela Zurita abogados

(0351) 4485854

Arturo M. Bas 43 Piso 1 Dpto 5

www.estudioanibalpaz.com.ar
estudioanibalpaz@gmail.com

Consultas Legales permanentes

Nora Zapata (351- 6321032)

Asesoramiento Jurídico Contable: Accidentes Laborales | SRT | Accidente de Tránsito | Violencia Laboral / Familiar.

Dra. Ana Nemer

ATENCIÓN
ESPECIAL
AFILIADOS

A.D.E.M.E

ESTUDIO JURÍDICO CONTABLE NEMAPE & ASOC.

ACCIDENTES LABORALES, TRÁMITES ANTE LAS SRT,
ACCIDENTES DE TRANSITO, VIOLENCIA LABORAL/FAMILIAR

ASESORAMIENTO CONTABLE

Llámenos

Dr Marcelo Pereyra 3516831184

Dra Ana Nemer 3513314397

Contadora Adriana Nemer 3516831167

Temas de familia-violencia

Dra Mariana Montalto wasap +54 9 11 2723-1185



ATENCIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN

Beneficios: Afiliados 15% de descuento y planes de pago

- Diseño y construcción | Dirección Técnica | Planos Municipales | Refacciones Ampliaciones

Arquitecta Valeria Rodríguez

ARQUITECTURA

- diseño y construcción
- dirección técnica
- planos municipales
- refacciones - ampliaciones

351-7018417
 argvalerorodriguez@gmail.com
 facebook: Ro arquitectura

AFILIADOS A.D.E.M.E. DESCUENTOS ESPECIALES

PRESUPUESTOS SIN CARGO - PLANES DE PAGO -

CONSTRUCCIÓN EN SECO "DURLOCK"
 ELECTRICIDAD
 ALBAÑILERÍA
 PINTURA

MANTENIMIENTOS REFORMAS EN GENERAL

descuentos afiliados A.D.E.M.E.

arquitectura

351-7018417

COLOCAMOS REPARAMOS Y MANTENEMOS tu aire acondicionado

PROBLEMAS ELÉCTRICOS? lo solucionamos

SERVICIOS GENERALES

PRESUPUESTOS SIN CARGO

351-3029671

descuentos afiliados



ATENCIÓN A LA SALUD

Beneficios: Turnos dentro de los 15 días y descuentos en los coseguos

- DUARTE QUIROS Consultorios
- Instituto Médico DAMIC
- Centro Privado CEOM



DUARTE Y QUIROS CONSULTORIOS

- Medicina Familiar y General
- Pediatría
- Ginecología
- Odontología General
- Bioquímica
- Medicina Laboral
- Psicología General
- Nutrición
- Podología

PAMI - APROSS - NOBIS - PREME - BOREAL
AMICOS - UNIMED - AMPARA SALUD
CAJA DE ABOGADOS
OSPAT Y OTRAS PREPAGAS

Duarte Quiros 3021 - Córdoba
Tel.: 0351 4802204 / Cel.: 0351 153200261



CEOM
CENTRO PRIVADO DE ENDOCRINOLOGÍA
OSTEOLOGÍA Y METABOLISMO

ESPECIALISTAS EN:

- endocrinología
- osteología
- metabolismo
- anatomía patológica
- cardiología
- nutrición
- dermatología
- cirugía plástica
- ginecología
- citología y colposcopia
- diabetología
- gastroenterología
- psicología
- reumatología
- traumatología
- pediatría

AFILIADOS A.D.E.M.E.

turnos dentro de los 15 días + descuentos en los coseguos CON APROSS

RONDEAU 293 1º
NUEVA CORDOBA

351-2129803

facebook: ceom srl
ceom.srl.01@gmail.com

-LABORATORIO DE MEDIANA Y ALTA COMPLEJIDAD
-DIAGNÓSTICO POR IMÁGENES



INSTITUTO MEDICO DAMIC
BIÓGENESIS, ASISTENCIA MÉDICA E INVESTIGACIÓN CLÍNICA

ESPECIALIDADES MEDICAS

- Cardiología
- Cirugía ortopédica y traumatología
- Cirugía plástica
- Clinica médica
- Diabetes
- Clinica y cirugía gastroenterológica
- Ginecología
- Kinesiología y Fisioterapia
- Laboratorio de análisis clínicos
- Medicina familiar y general
- Nefrología
- Neumonología
- Neurología
- Nutrición
- Oftalmología
- Oncología
- Psicología
- Psiquiatría
- Rehabilitación cardiaca
- Métodos complementarios
- Métodos de diagnóstico

afiliado A.D.E.M.E.

turnos dentro de los 15 días + descuentos en los coseguos CON APROSS

Av. Colón 2057
Tel: 4888200-222
secretaría@dami.com.ar

ÓPTICA Y CONTACTOLOGÍAS

Beneficios: Importantes descuentos en nuestras ópticas

- RAMIREZ S.R.L.
- PRAXIS
- VISION

OPTICA **SUS OJOS MERECE LA MEJOR ATENCIÓN**

- Producción en laboratorios Propios.
- Seguro Multirisgo, **GRATIS.**
- Anteojos en 1 Hora
- Descuentos especiales en:

30% Anteojos Recetados y Lentes de Contacto **25%** Anteojos para Sol

Porque sabemos más, te damos más...

RAMIREZ ÓPTICA - CONTACTOLOGÍA
RAMIREZ S.R.L.
Sucre 138 - Tel/Fax: (0351) 425-4901 - Cba.

65 AÑOS
A SU SERVICIO
www.opticaramirez.com.ar

SEGURO MULTIRISGO

Laboratorio propio
Anteojos en 1 hora
Nuevos Cristales
BIOLENS[®]

DESCUENTOS REALES en:

30% Anteojos Recetados y Lentes de Contacto

25% Anteojos para Sol

TARJETAS - CUOTAS - MUTUALES

Visítenos!

óptica praxis
— conviene —
www.opticapraxis.com.ar

Sucre 168 - Tel. 4245322 - Cba.

ANTEOJOS PARA SOL

MONOFOCALES

MULTIFOCALES

BIFOCALES

PAMI - APROSS

MUTUALES - SINDICATOS

OBRAS SOCIALES

PRE PAGAS

30%
Anteojos
Recetados
y Lentes
de
Contacto



25%
Anteojos
para
Sol

Av. Colón 335 - Local 69 - Galería Cinerama
Tel: 0351 - 4228657 - www.opticavisioncordoba.com.ar



TURISMO Y RECREACIÓN

Para reserva contáctate a los número 351 3148752 / 351 6997258

• Hotel "LA MORENITA" | Mina Clavero

Equipamientos y Servicios

- 22 habitaciones c/ baño privado (singles, dobles, triples, dptos)
- Cajas de Seguridad
- Desayunador
- Recepción Portería
- Room Service 24 hs.
- Sala de Estar
- Salón Comedor
- Servicio de Bar Restaurante
- Servicio de Lavandería
- Servicio de Mensajería
- Aire Acondicionado / Calefacción
- Cocheras



A pocas cuadras del balneario, a metros del centro

Urquiza 1145 - Mina Clavero
 Traslasierra - Cba.
 ☎ 03544 - 470 347
 📞 351 - 2366647 (Noemí)



COMERCIOS ADHERIDOS DE BIENES

Disfruta de los importantes descuentos

- Librería LIBREMATICA



Libremática

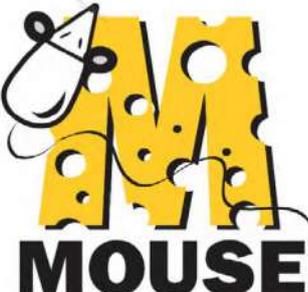
¿Sabías que los afiliados a ADEME tienen beneficios en Libremática?

Pueden comprar tanto en el local como en la WEB con **15% DE DESCUENTO**

Se brinda la posibilidad de descuento por planilla en cuotas de ADEME o con todas las tarjetas de crédito en plan **AHORA 12**

Pueden comprar vía WEB www.librematica.com.ar cargando el Código de Cupón: **ADEME** al momento de confirmar la compra.

Jujuy 258 – Córdoba / Whatsapp: 351 800-9633
E - mail: info@librematica.com.ar | www.librematica.com.ar



SERVICIOS INFORMÁTICOS

REDES - INSTALACIONES ELECTRICAS
CÁMARAS DE SEGURIDAD
ALARMAS - TELEFONÍA

3512284221 



COMERCIOS ADHERIDOS Y SERVICIOS

Disfruta de los importantes descuentos

- Servicios Informáticos Mouse (*descuentos del 25%*)
- Organización Galosi SEGUROS (*descuentos del 15%*)
- Multi Espacio POLETO (*descuentos del 20%*)

¡NUEVO CONVENIO!



El Rey del Colchón

BENEFICIOS PARA EL AFILIADO

Descuento del 20 % abonando con tarjetas de crédito de entidades bancarias en 12 cuotas, (plan ahora 12).



Descuento del 35 % abonando en efectivo o con tarjeta de débito.

Sucursales

Central: Av. Juan B. Justo 3779
D. Quiros: Río Negro 303
Olmos: Av. Emilio Olmos 400
Ohiggins: Av. Ohiggins 3200
Rivadavia: Rivadavia 410
San Vicente: San Alberto 1315

Santa Rosa: Santa Rosa 31
Lima: Lima 71
V. Libertador: Av. Mayo y Forestieri
Velezsarfield: Av. Velezsarfield 3228
Liceo: Roberto Payro 4684
Yofre: Alto Laguirre 1749



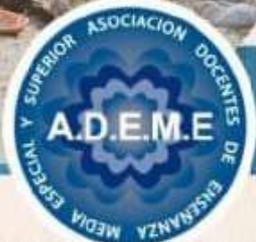


Turismo

Nuevo convenio!

TENEMOS UN NUEVO CONVENIO CON LA EMPRESA DE TURISMO SENDAS DIAGUITAS, PARA NUESTROS AFILIADOS. PODÉS VACACIONAR EN DISTINTOS DESTINOS TURÍSTICOS DE NUESTRO PAÍS ¡CONSULTÁ Y ASESORATE!

15% off
afiliados



@sendasdiaguitasvyt

www.ademe.org.ar

Te acercamos este renovado servicio turístico para que puedas planificar y disfrutar de tus vacaciones y días de descanso durante todo el año. Para acceder a la carta completa te invitamos a ingresar al siguiente link:
<https://ademe.org.ar/nuevos-servicios-turisticos-para.../>



RECORRIENDO LAS AULAS

CENMA ALEJANDRO CARBÓ ANEXO VILLA EL LIBERTADOR

NUESTRA HISTORIA INSTITUCIONAL

Nuestra escuela, inicialmente se llamó CENMA 232 Anexo Villa el Libertador fue creada según Resolución N°301/03 en Febrero del año 2003, a partir de ese momento, se fue trabajando para que finalmente, el 1 de Agosto de ese año se iniciara el primer ciclo lectivo, con 20 estudiantes.

Este Centro Educativo atendió las demandas educativas del Nivel de enseñanzas correspondientes al CBU que los jóvenes y adultos de la comunidad barrial y alrededores de barrios colindantes. Esto apuntó a definir la identidad de la Institución teniendo en cuenta sus destinatarios, los docentes y la comunidad educativa en general, propiciando un lugar donde se aprendan los conocimientos socialmente significativos, en una permanente interacción con el medio socio-cultural, además de cumplir con la función específica de enseñar/educar, respetando la heterogeneidad socio-cultural a través del logro de aprendizaje que permitan al alumno adulto su participación activa en la vida social y productiva.

El establecimiento pertenecía a la mañana al IPEM 295, AGUSTIN TOSCO ubicado en Río Negro al 5800) y por la noche al Centro Educativo Primario Nocturno para Adultos Luis Maria Drago. Teniendo en cuenta que el CENMA 232, Anexo Villa el Libertador se fue configurando, con su propia identidad tanto al interior como al exterior de la institución con respecto a la



comunidad educativa, formando parte de un Barrio, en 2003 la población ascendía a más de 30.000 habitantes. Barrio, que prácticamente se constituye como una ciudad, con lo que ello implica. Con una situación económica generalizada bajo el nivel de pobreza, en las pequeñas cosas que compone un vecindario, viven grupos familiares numerosos. Esta realidad expulsaba a los adolescentes, jóvenes y a veces hasta adultos de sus hogares. Las esquinas eran el sitio de permanencia de los jóvenes. Pasaban horas, días, noches sin hacer actividad alguna, abriendo la posibilidad a situaciones complejas y de inseguridad; razón por la cual la existencia del CENMA fue indiscutible.



En el año 2006 se consiguió un edificio con mejores condiciones edilicias y de ubicación geográfica, hicimos uso de los espacios donde funciona la escuela Primaria Patricias Mendocinas, donde actualmente estamos. A lo largo de estos 20 años, se han vivido muchísimas experiencias, anécdotas, vivencias que han dejado huella en nuestra historia institucional. Durante muchos años trabajamos con el EPAE “La casita”, con quienes hacíamos proceso de transición del secundario a nivel superior, con talleres de orientación vocacional, charlas informativas, visitas a las universidades e instituciones de nivel superior, muestras de carreras, etc.

En el año 2010 se realizó una consulta con la comunidad de la zona, estudiantes y docentes de nuestra escuela, en vistas de un cambio de plan de estudios de la modalidad, para poder cambiar nuestra orientación/especialidad, hasta ese momento era Producción de bienes y servicios. Por mayoría, se eligió Informática, ya que en la escuela Marta Juana González, donde funciona un instituto de nivel terciario, se había iniciado con la oferta educativa de la carrera de Técnico superior en Software, pero también enfermería, años más tarde se logró gracias a la lucha de la comunidad, el profesorado de Lengua.

Muchos de nuestros estudiantes, optaron por esas carreras, sobre todo la relacionada a Enfermería, obteniendo gracias a eso otras salidas laborales. Nuestra escuela ha atravesado diversas situaciones adversas que hemos sabido afrontar gracias al apoyo constante de toda nuestra comunidad. En el 2015 se llevó a cabo un concurso para los estudiantes para tener nuestro propio logo, que se sumó aportando nuestra identidad institucional.

En el 2018 abrimos nuestro perfil de facebook, entendiendo que era un canal de comunicación con las y los estudiantes, y nos permitió tener más alcance y más fluidez comunicacional. Pertenece a uno de los barrios más grandes de la Ciudad de Córdoba, lo que nos permite participar de muchos eventos que son propios de la zona sur y especialmente Villa Libertador. El aniversario del barrio, que se celebra cada 17 Agosto, es para nosotros un motivo de encuentro y festejo, como también de promoción de nuestra escuela, para fomentar a que otros estudiantes se sumen a seguir estudiando.

Un logro para nuestra institución ha sido la edición de una revista digital, que fue





lanzada en 2 oportunidades en el año 2023, como broche de nuestro vigésimo aniversario. Se presentaron muchos obstáculos, que pudieron enfrentarse con los estudiantes y, sobre todo, con el área de ATP de 3er año. Si bien participaron alumnas y alumnos de todos los cursos, gran parte del trabajo estaba en 3er año.

Junto con el CENMA madre y el anexo de Barrio Cabildo, realizamos en varias oportunidades, actos, ferias de ciencias, reuniones para poder trabajar en conjunto como equipo, motivando la integración y la puesta en común de realidades y experiencias que enriquecen el trabajo



docente. Por otro lado, no menos importante, articulamos constantemente con la Escuela Primaria de Adultos “Luis María Drago”, con quienes además de compartir espacio físico, también tenemos la dicha de tener a sus estudiantes egresados con nosotros.

El trabajo en la modalidad Jóvenes y Adultos es una labor ardua y constante que requiere de mucho compromiso, no solo del cuerpo docente sino también de nuestros estudiantes, vemos día a día el esfuerzo que hacen para no bajar los brazos enfrentando todo tipo de situaciones, económicas, sociales, emocionales. Seguimos apostando a una escuela posible, que es fruto del esfuerzo y trabajo conjunto, necesitamos seguir esa línea, entendiendo que el derecho a la educación es un derecho universal e innegociable, la educación pública no puede estar en discusión.

Autoridades:

Directora: Prof. Beatriz Salas

Secretaria: Prof. Carolina Campos Ale

Coord. Pedagógica: Miriam Zamora

TIPS Y TRUCOS

* Por Pablo Cabral

AUDIO A TEXTO...

Nos hallaremos frecuentemente en la necesidad de pasar grabaciones de audio a texto. Es decir, cuando hemos grabado a uno o múltiples hablantes, situaciones cuyos ejemplos sobran: nuestros estudiantes realizaron un trabajo en el que entrevistaron a diferentes personas y necesitan desgrabar el registro para un periódico escolar o para un informe; puede ser que el docente grabe apuntes en su móvil sobre ideas que le fueron surgiendo en un momento dado; o también en el cotidiano suceso de tener audios en nuestro servicio de mensajería del móvil, y precisemos pasarlos a texto.

Existen actualmente algunas herramientas que son gratuitas, otras pagas, las hay para el móvil que funcionan como app, también hay plataformas online más aptas para computadoras, software convencional, entre otras posibilidades.

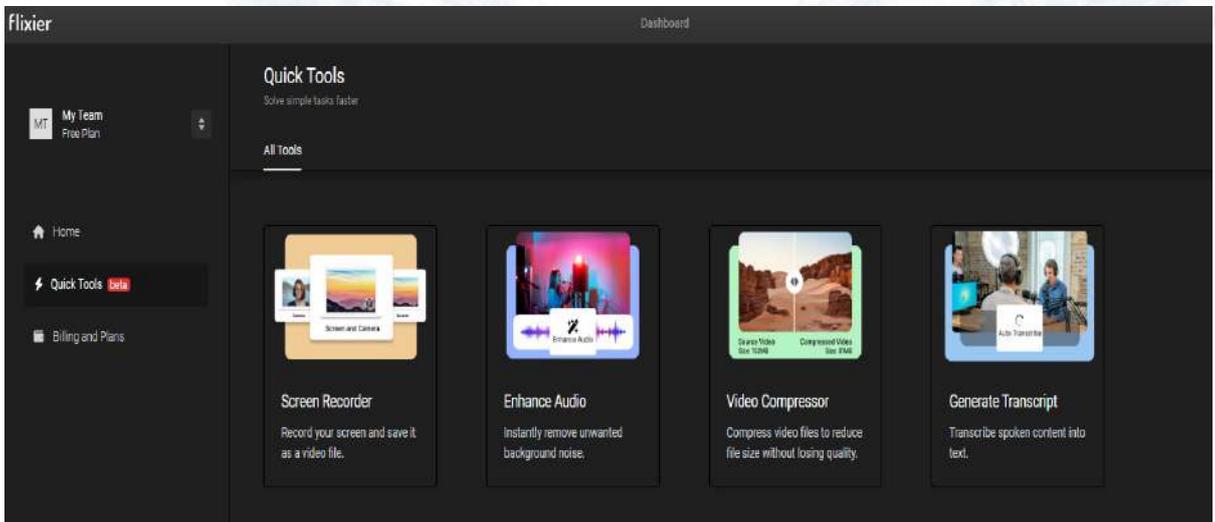
En la vida diaria, y hablo a título personal, durante mucho tiempo no hallé demasiada utilidad a esta función, pero progresivamente comencé a utilizarla y llegué al punto de necesitar acudir regularmente a este tipo de tecnologías: simples, sencillas, útiles. Y siempre nos sacan de apuros y nos ahorran mucho tiempo.

Así que vayamos por parte para recomendarles algunas de esas herramientas. En primer lugar, cuando utilizo el teléfono y estoy en Whatsapp, lo más sencillo de todo es Zapia Argentina.



Zapia funciona como un contacto en Whastapp, así de sencillo, sin necesidad de instalar nada. Cada vez que alguien me envía un mensaje de audio, o yo mismo uso la app para grabar una entrevista, lo único que se hago es reenviar el audio a Zapia y a los segundos contaré con la desgrabación. Luego, desde allí, copiar y pegar en un documento (utilizo Whatsapp Web en la pc) o enviarlo a otro sitio es camino hallanado.

Flixier es una de las múltiples plataformas audiovisuales que nos dejan hacer algo parecido, aunque yo pre-



fiero hacerlo cuando estoy conectado desde una notebook o PC. Tiene una función llamada Generate Transcript, la cual nos generará automáticamente el texto de nuestro audio o video.

En este último apartado, vale mencionar que las nuevas generaciones de software de edición de video ya traen integrados la transcripción y el subtítulo automático. Aunque es pago por suscripción mensual, Adobe Premiere se destaca en este rubro especialmente.

Finalmente, varios de los Chatbots de Inteligencia Artificial permiten cargar archivos de audio o urls donde se hallan alojados, y hacer la transcripción. Lo importante es saber que no necesitamos pasarnos horas y horas escuchando y desgrabando manualmente un material de interés, puesto que ese tedioso tiempo nos lo podemos ahorrar y pasar a lo que realmente nos parece importante.

Eso sí, no hay que olvidarse en algunos casos de configurar el idioma correctamente aunque muchas herramientas

no precisan de esa instrucción. Y para no frustrarse, cuando estén probando una plataforma nueva que incluye este servicio, es preciso asegurarse que después no nos encontraremos con algunas sorpresas, como limitaciones en el tiempo de transcripción o el condicionamiento de pago monetario para poder descargar el material en su versión escrita.

La web es un universo que, con un poco de paciencia, nos permitirá hallar herramientas gratuitas para esas tareas repetitivas y monótonas.

TIP: Cuando estén en una reunión y no puedan escuchar los audios de Whatsapp, o si simplemente desean que el remitente no sepa que los han escuchado (independientemente de la configuración de la app de mensajería), reenvíen los mensajes de voz al contacto de Zapia en el móvil... ¡y listo!





RECURSOS Y MATERIALES PARA DOCENTES

CONSULTA PROVINCIAL

"Diálogo educativo: construyendo la educación en Córdoba"

¿Qué, cómo, cuándo y dónde aprender y enseñar?

Consolidar logros y realizar las transformaciones necesarias

La consulta "Diálogo educativo: construyendo la educación en Córdoba" tiene como objetivo recoger las voces de todos los actores sociales y consensuar el futuro de la educación cordobesa a partir de repensar qué, cómo, cuándo y dónde aprender y enseñar. Para ello, la Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación ha diseñado un amplio proceso de consulta que facilita la participación de todos los actores en la revisión curricular que se lleva a cabo desde abril a septiembre de 2024.

>> [Más Info](#)



Recursos audiovisuales, documentos, material de consulta, entre otros, se centran en el conversatorio que tuvo a dos especialistas que expusieron en torno a las intervenciones docentes para el desarrollo de las capacidades fundamentales "Oralidad lectura y escritura", con énfasis en Lenguaje, Lengua y Literatura, y "Abordaje y resolución de situaciones problemáticas", con énfasis en Matemáticas.

>> [Más Info](#)



Este documento es una aproximación a la Educación para el Desarrollo Sostenible desde la perspectiva del Sistema Educativo Provincial en el marco de la ESCUELA POSIBLE. Su principal objetivo es identificar y categorizar los saberes emergentes y promover su abordaje transversal en las prácticas escolares de todos los niveles y modalidades a partir de la categoría "áreas del desarrollo sostenible".

A su vez, pretende brindar herramientas conceptuales y metodológicas para acompañar los procesos involucrados en el desarrollo de propuestas de enseñanza.

>> [Más Info](#)





ATENCIÓN. ¿DESATENTOS O AUSENTES?

Son numerosos niños y niñas en quienes se presume una enfermedad porque no “prestan” atención. Cabe preguntarse si alguien llega a explicarles qué recibirán a cambio de dicho préstamo.

Con frecuencia alarmante, los profesionales de la salud infantil son consultados por la falta de atención, por la dispersión o la dificultad de niños y de niñas para mantenerse enfocados, a partir de pobres desempeños en diferentes ámbitos.

Son numerosos niños y niñas en quienes se presume una enfermedad porque no “prestan” atención. Cabe preguntarse si alguien llega a explicarles qué recibirán a cambio de dicho préstamo, en especial al verlos concentrarse con facilidad en tareas que los seducen más.

Del total de desatentos que consultan, sólo el 5% requiere intervención profesional para mejorar metas académicas o sociales.

Por lo tanto, ¿qué denominación otorgar a la mayoría restante? ¿Son chicos desencantados, desinteresados o víctimas de las monotonías que se les proponen? Estar desatento no implica necesariamente estar distraí-

do, sino quizá haber optado por algo que no coincide con el de los demás. Un pájaro en la ventana, el gesto del compañero o música de fondo podrían atraerles más que el pretérito imperfecto del subjuntivo.

Mucho del resultado atencional depende de la oferta educativa, tanto la familiar como la escolar. Muchos progenitores enseñan a atender sabiamente porque atienden; también están los desenfocados.

Muchos docentes son capaces cada jornada de despertar curiosidad (y alegría) por el conocimiento, algo que los alumnos agradecen prestando más atención.

Otros la piden sólo como un llamado al orden. Los chicos suelen responder callando, volviendo a su banco y, enseguida, arremetiendo menos atentos.

Conocimientos previos. Para poder atender, hay que saber esperar.

La espera, ejercicio por demás virtuoso, se ve hoy acorralada por las tendencias que impregnan las infancias: la impaciencia, el oficio de interrumpir, la necesidad de cambio permanente y la insatisfacción por pensar que “lo próximo será mejor”.

No sólo se ve afectada la atención individual; también la colectiva, entendida como un bien común con objetivos compartidos. Atender juntos es ponerse de acuerdo para cantar a coro, esperar su turno en un juego, ayudar al amigo/a en peligro e incluso para guardar secretos. Atender con otros duplica la gratificación.

Pero la atención activa encuentra fuertes obstáculos en la contaminación ambiental; no de partículas tóxicas, sino de distractores físicos y virtuales. Recorrer una calle comercial expone a numerosos carteles, ruidos, pancartas y luces que, lejos de motivar atención, confunden. Las infinitas actividades de los escolares suelen no incluir períodos “vacíos” para la escucha y la mirada atenta.

Y mucho se ha escrito acerca del efecto de las pantallas digitales; sus combinaciones de ritmos, frenéticas de colores y sonidos, producen chicos absortos, pero no atentos.

Entre los adolescentes, es posible detectar una ansiedad particular. Al entrar en una plataforma, sienten que están perdiendo todo lo demás que circula en la web. La dispersión es inevitable y algunos terminan enfermos

de fugacidad, un trastorno aún no reconocido oficialmente, pero epidémico.

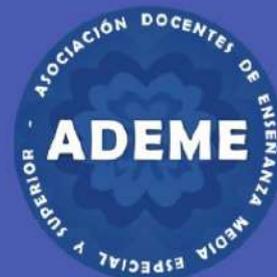
Todo el smog social, urbanístico y virtual reduce notablemente la probabilidad de enfocarse en lo importante cuando gana lo rentable.

Ayuda asomarse a una interpretación que el psicólogo Ulric Neisser propone sobre el fenómeno de la atención. La ubica como uno de los principales componentes del proceso cognitivo, entre la memoria –como historia de la mente, como identidad– y el lenguaje –como elaboración del futuro–. La atención, afirma Neisser, permite “habitar el presente”.

Entonces, si atender es estar, ¿no atender sería ausentarse? Resulta impensable asistir a la ausencia cotidiana de nuestros chicos sin acciones que les recuperen presente.

Con los ojos abiertos y el corazón disponible (de ellos y de nosotros).

**Médico. Texto extraído de “Pensar la Infancia” en el periódico, La Voz del Interior. Ed. domingo, 26 de MAYO de 2024, con autorización de su autor.*



 SOY DOCENTE
Y DEFIENDO LA
EDUCACIÓN
PÚBLICA 



A.D.E.M.E

CON VOS

AFILIADO

USA NUESTROS NUEVOS
SERVICIOS Y DISFRUTA
DE TODOS LOS BENEFICIOS
ENCONTRALOS
EN LA REVISTA,
PAGINA WEB Y FACEBOOK

*estamos para
ayudarte!!!*





JUNIO

- 01 ALONSO EDITH INÉS
- 01 ARIAS NIEVAS ANDREA CAROLINA
- 02 GIL LIDIA
- 06 LOPEZ NÉSTOR HORACIO
- 07 PASTOR KARIN HEBE
- 13 ONTIVERO CRISTINA MERCEDES
- 16 BRUNO MÓNICA BLANCA
- 20 BARCELO MARCELINO J
- 20 FARFÁN DANIEL NÉSTOR
- 22 RAMIREZ JORGE LUIS
- 24 RAMIREZ JUANA PASTORA
- 26 BIZZARRI CRISTINA MÓNICA
- 26 VIDAL DARDO
- 30 CASTRO MARTA OFELIA
- 30 PINO ANA MARÍA DEL VALLE