



Alas de papel

LA EDUCACIÓN NOS HACE LIBRES

Julio 2024 | AÑO 18 | NÚMERO 156

WWW.ADEME.ORG.AR

Publicación de aparición mensual

DÍA DE CÓRDOBA

El 6 de julio se celebra
el día de nuestra ciudad,
un lugar lleno de
historia y cultura



DÍA DE LA INDEPENDENCIA ARGENTINA

¿Cuáles son los valores que
perdimos en el camino los
argentinos?
Una pequeña reflexión



EFEMÉRIDES DE JULIO

Días especiales para reflexionar y compartir con nuestra comunidad escolar

- 2. DÍA INTERNACIONAL DE LAS COOPERATIVAS Y DÍA NACIONAL DEL COOPERATIVISMO.
- 5. INAUGURACIÓN DE LA ESTACIÓN ASTROFÍSICA DE BOSQUE ALEGRE.
- 6. FUNDACIÓN DE LA CIUDAD DE CÓRDOBA.
- 7. DÍA NACIONAL DE LA CONSERVACIÓN DEL SUELO.
- 9. ANIVERSARIO DE LA DECLARACIÓN DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL.
- 12. DÍA NACIONAL DE LA MEDICINA SOCIAL.
- 20. LLEGADA DEL SER HUMANO A LA LUNA.
- 20. DÍA DEL AMIGO.
- 29. DÍA DE LA CULTURA NACIONAL.
- 30. DÍA MUNDIAL CONTRA LA TRATA DE PERSONAS.

En este número



3

Editorial

El desafío de la tarea docente en tiempos adversos

Por Teresa Gualda

5

Capacitación ADEME

7

Cartas desde Brasil

Generación Ni Ni

Por Artur Nogueira

9

Efemérides

¡Feliz Día Córdoba!

11

Efemérides

La Declaración de la Independencia: reflexión sobre los valores de nuestra patria

12

Efemérides

La amistad: un faro en tiempos turbulentos

13

Lecturas

15

Reflexiones

16

TIPS y TICs

Integrando éticamente y con sentido pedagógico la IA en la educación

Por Pablo Cabral

19

Gacetilla de servicios

27

Pensar la Infancia

Morderse las uñas ¿El peor hábito?

Por Enrique Orschanski

29

Recursos y materiales para docentes



Editorial

En la actualidad, la labor docente se enfrenta a múltiples desafíos que afectan no solo la calidad de la educación, sino también su calidad de vida.

EL DESAFÍO DE LA TAREA DOCENTE EN TIEMPOS ADVERSOS

Uno de los problemas más preocupantes es la precariedad salarial a la que se ven sometidos los docentes. A pesar del arduo trabajo y dedicación, luchan día a día por sobrevivir con salarios cada vez más pobres. Además de los salarios precarios, los docentes también deben enfrentarse a la falta de infraestructura en las escuelas. La falta de recursos y la deficiencia en las instalaciones dificultan la labor educativa y limitan las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Es especialmente preocupante la falta de calefacción en invierno, lo que no sólo afecta la comodidad de los docentes, sino también la salud y el bienestar de los alumnos. Otro aspecto que no podemos pasar por alto es la falta de seguridad en las escuelas. Los docentes se encuentran expuestos a situaciones de violencia, lo que dificulta aún más su labor educativa. La falta de medidas y recursos para garantizar un entorno seguro y propicio para el aprendizaje afecta directamente a toda la comunidad educativa.

En resumen, la tarea docente en la actualidad implica enfrentarse a múlti-

ples desafíos, desde salarios precarios hasta la falta de infraestructura y seguridad en las escuelas. Es fundamental que se reconozca el valor y la importancia del trabajo docente, así como se tomen medidas concretas para mejorar las condiciones laborales y garantizar un entorno propicio para el aprendizaje. Solo así podremos asegurar una educación de calidad que brinde oportunidades para el crecimiento y desarrollo de nuestros estudiantes.



Teresa Gualda
Secretaria General





CAPACITACIONES CON PUNTAJE DOCENTE

Afíliate y disfrutá
de los importantes
descuentos en
todas las
Capacitaciones que
te brinda **ADEME**.

Informes e Inscripción:

351 2713573



www.ademe.org.ar



CAPACITACIÓN ADEME



CONCLUYERON DOS CAPACITACIONES DE ADEME DURANTE EL MES DE JUNIO

FORMACIÓN SOBRE CULTURA DIGITAL PARA DOCENTES DE SECUNDARIO Y SUPERIOR EN LA SEDE ALCIRA GIGENA

Durante el mes de junio se llevó a cabo el curso Fortalecimiento de la Cultura Digital en la Modalidad Jóvenes y Adultos desde su Dimensión Pedagógica. Esta instancia de formación docente se dictó los sábados en la Casa de la Cultura de Alcira, y contó con la disertación de Ricardo Albornoz y Carolina de los Ángeles Ruiz. Especialmente importante fue la gestión del secretario de educación de Alcira Gigena, el profesor Ramiro Álvarez, para la materialización de esta sede.

Albornoz expresó sobre este importante acontecimiento para la localidad: “Esta capacitación no solo fortalece nuestras competencias digitales, sino que también nos une como comunidad educativa. Desde ADEME,

agradecemos a cada uno de los actores involucrados que hicieron posible llevar esta sede al interior provincial, especialmente al intendente Fernando Gramaglia por abrirnos las puertas y permitir que este espacio de aprendizaje florezca en el sur provincial.”

PRÁCTICAS INSTITUCIONALES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA EL SOSTENIMIENTO DEL INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO DE LOS ESTUDIANTES

Además de la anterior, los días miércoles de junio tuvo lugar este curso dictado por Nora Edith Bravo y el cual contó, como el anterior, con puntaje oficial para la carrera docente, acreditando 40 horas reloj. Centrado en la importancia de las trayectorias escolares, constituyó una instancia formativa muy enriquecedora que se alinea con los postulados y enfoques dominantes en la política educativa provincial actual.

¡No te pierdas las próximas propuestas formativas de ADEME! Seguinos por las redes, o infórmate a través de la revista mensual.



MAESTRÍA EN GESTIÓN Y ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

ASOMA LA CONCLUSIÓN DE LA PRIMERA COHORTE Y YA ESTÁ EN MARCHA LA SEGUNDA

La primera cohorte de la **Maestría en Gestión y Asesoramiento Pedagógico de las Organizaciones Educativas** finalizará su cursado el próximo mes de septiembre, y nos agrada decir que la convocatoria fue muy bien recibida: se trata de 40 participantes que están próximos a concluir esta etapa.

Por otro lado, nos enorgullece anunciar la segunda cohorte, la cual dio inicio el pasado 31 de mayo, y que también agotó la capacidad de nuestras instalaciones con una inscripción masiva.

Es preciso señalar que la dirección de la formación está a cargo de Gerardo Marcelo Kaham, y cuenta con la coordinación administrativa de la profesora Nora Zapata, y la coordinación pedagógica de Patricia Guzmán.

La maestría es puesta en marcha por la Universidad Nacional de Rosario.

“Este trayecto representa un espacio formativo para docentes de secundario, con el fin de elevar el nivel académico de quienes nos dedicamos a la educación, y busca hacer foco en las directivas provinciales y dando oportunidades en la revisión de aspectos pedagógicos y curriculares. Se apunta a lograr prácticas pedagógicas de excelencia y generar así mayor calidad educativa”, sostuvo Guzmán.

El desarrollo de la maestría supone una asistencia durante 16 encuentros y se concluye con la presentación de una tesis.





CARTAS DESDE BRASIL

* Por Artur Nogueira

GERAÇÃO NEM NEM

O Brasil, e o mundo, vive um dilema que a cada dia se torna mais e mais difícil de se resolver: a Geração Nem Nem - Nem estuda, nem trabalha.

Na última publicação, de Cartas desde Brasil, foi abordado o tema do analfabetismo na população com mais de 15 anos até a terceira idade, justamente a população que representa a conhecida Geração Nem Nem, que vai dos 15 aos 29 anos. É uma geração que abandona os estudos com mais frequência, e não é para estudar e nem trabalhar.

A falta de expectativas, a falta de certeza e o excesso de incertezas, acabam por torná-los mais vulneráveis e a se abandonarem.

O governo, por meio da reforma educacional, incluiu a disciplina Projeto de Vida no currículo escolar, mas não incluiu meios para que seus projetos de vida pudessem ser despertados. Como falar de projetos de vida com adolescentes cujos pais não tiveram projetos de vida? Como falar de projetos de vida com adolescentes que começam a trabalhar aos 12 anos como domésticas, babás, mecânicos, pedreiros...? Como falar de projeto de vidas com adolescentes que não conhecem nem o que é viver com dignidade? Já que alguns são apresentados às drogas, prostituição e crimes muito antes dos 15 anos. Isso torna uma geração de adolescentes e adultos jovens desiludidos, sem sonhos, pois vivem um constante pesade-

GENERACIÓN NI NI

Brasil, al igual que el mundo, enfrenta un dilema que día a día se vuelve más difícil de resolver: la Generación Ni Ni - Ni estudia, ni trabaja.

En la última publicación de Cartas desde Brasil se abordó el tema del analfabetismo en la población mayor de 15 años hasta la tercera edad, precisamente la población que representa la conocida Generación Ni Ni, que va desde los 15 hasta los 29 años. Es una generación que abandona los estudios con mayor frecuencia, y no estudia ni trabaja.

La falta de expectativas, la falta de certezas y el exceso de incertidumbres los hacen más vulnerables y propensos al abandono.

El gobierno, a través de la reforma educativa, incluyó la asignatura de Proyecto de Vida en el currículo escolar, pero no proporcionó los medios para despertar esos proyectos de vida. ¿Cómo hablar de proyectos de vida con adolescentes cuyos padres no tuvieron proyectos de vida? ¿Cómo hablar de proyectos de vida con adolescentes que empiezan a trabajar a los 12 años como empleadas domésticas, niñeras, mecánicos, albañiles...? ¿Cómo hablar de proyectos de vida con adolescentes que ni siquiera conocen lo que es vivir con dignidad? Algunos se enfrentan a drogas, prostitución y crímenes mucho antes de los 15 años. Esto convierte a una generación de adolescentes y adultos jóvenes en desilusionados, sin sueños, viviendo una constante pesadilla. ¿Y la escuela, qué

lo. E a escola, como fica nesse processo?

Bem, a escola fica, como a grande maioria, de mãos atadas, pois os professores, super carregados, com salas lotadas, mais de 40 a 50 alunos, não têm como dar suporte emocional para 300 alunos em um único dia. Você, professor, conseguiu trabalhar seu Projeto de Vida? Seu Projeto de Vida foi o que você projetou? Você se vê um profissional habilitado a promover esse trabalho como 300 alunos por dia ou teria que escolher, dentre todos, os que você imagina querer de fato promover seu Projeto de Vida?

Antes de traçarmos alinhamentos para lidar com terceiros, precisamos entender se nós estamos alinhados conosco mesmos, pois como vamos jogar a corda para tirar alguém do poço se a única que temos é a que está nos segurando?

A escola é o lugar para se desenvolver sonhos e garantir projetos, mas se os nossos alunos, em suas casas, que é onde tudo começa, não existem expectativas, acaba sendo um processo difícil e frustrado, tanto para o aluno, quanto para o professor; a família é a base, a sustentação do sonho e o primeiro exemplo de vida de todo ser, a escola é a complementação.

Professores, não iremos desistir, jamais, mas também não podemos querer mudar o mundo, pois no final nós passaremos a ser a nova geração de professores nem nem: nem teremos saúde mental, nem física e nem emocional quando alguns de nossos alunos não conseguirem êxito em seus Projetos de Vida.

papel juega en todo este proceso?

Bueno, la escuela se encuentra, como la mayoría, con las manos atadas, ya que los profesores, sobrecargados, con aulas llenas de más de 40 a 50 alumnos, no tienen la capacidad de ofrecer apoyo emocional a 300 alumnos en un solo día. Profesor, ¿has logrado trabajar en tu Proyecto de Vida? ¿Tu Proyecto de Vida fue lo que esperabas? ¿Te ves como un profesional capaz de llevar a cabo este trabajo con 300 alumnos diarios o tendrías que elegir entre todos aquellos a quienes realmente crees que desean promover su Proyecto de Vida?

Antes de trazar estrategias para ayudar a otros, debemos asegurarnos de estar alineados con nosotros mismos, porque ¿cómo vamos a lanzar una cuerda para sacar a alguien del pozo si la única cuerda que tenemos es la que nos está sosteniendo?

La escuela debería ser el lugar para desarrollar sueños y asegurar proyectos, pero si nuestros alumnos, desde sus hogares, que es donde todo comienza, carecen de expectativas, el proceso se vuelve difícil y frustrante tanto para el alumno como para el profesor; después de todo, la familia es la base, el soporte del sueño y el primer ejemplo de vida para todos, y la escuela es la complementación.

Profesores, no vamos a rendirnos, nunca, pero tampoco podemos pretender cambiar el mundo, porque al final nos convertiremos en la nueva generación de profesores Ni Ni: ni salud mental, ni física, ni emocional.

(") Profesor, Lic. Artur Nogueira - Licenciado en Letras y Leguas por la Universidad de Río de Janeiro; Especialista en Enseñanza de Lenguas Latinas por la Universidad Candido Mendes / RJ; Intérprete y Perito Traductor Judicia y Adjudicia; Consultor lingüístico empresarial; Cursos en las áreas de Traductología y Competencia Linguística por la Universidad Nacional de Córdoba; Catedrático SEDUC Maranhão; Coordinador General del Proyecto Social Prepara Emperatriz; Presidente Regional de la RNP+ de Imperatriz y Región Tocantina.





EFEMÉRIDES

¡FELIZ DÍA CÓRDOBA!

El día 6 de julio se celebra el día de Córdoba, una ciudad llena de historia y cultura. En este día se conmemora la **Fundación de la ciudad por Jerónimo Luis de Cabrera**.

Córdoba es conocida por su rico patrimonio cultural y arquitectónico. Sus calles empedradas y plazas nos transportan a tiempos pasados, recordándonos la importancia de preservar y valorar lo propio. La ciudad de Córdoba ha sido cuna de grandes personalidades y ha desempeñado un papel fundamental en la historia del país. Su universidad, fundada en 1613, es una de las más antiguas de



América y, ha sido y es un centro de educación y conocimiento durante siglos.

Además, Córdoba es reconocida por su vibrante escena artística y cultural. Sus museos, teatros y festivales reflejan la pasión y creatividad de su gente. La música, la danza y las artes visuales forman parte importante de la identidad de la ciudad. En el día de Córdoba, es importante reflexionar sobre el valor cultural que la ciudad aporta a Argentina y al mundo. **Córdoba nos invita a apreciar la historia, a valorar lo propio y a seguir construyendo un futuro lleno de cultura y tradición. ¡Feliz día de Córdoba!**





Afiliate y
disfrutá de todos
los beneficios que
te brindamos

Enviá un whatsapp

351 2713573

TURISMO
CAPACITACIÓN
ASESORÍA LEGAL
DESCUENTOS EN COMERCIOS
y mucho más



EMPEZÁ A DISFRUTAR DE
LAS BONIFICACIONES EN LOS CURSOS DE CAPACITACIÓN POR SER AFILIADO
DE ADEME





EFEMÉRIDES

9 de julio ¡Viva la Patria!

LA DECLARACIÓN DE LA INDEPENDENCIA: REFLEXIÓN SOBRE LOS VALORES DE NUESTRA PATRIA

El 9 de julio en Argentina conmemoramos un hito histórico: la Declaración de la Independencia. En esta fecha tan significativa es importante reflexionar sobre los valores que nos guían como sociedad en la actualidad.

En tiempos pasados, los hombres que lucharon por nuestra independencia demostraron un compromiso inquebrantable hacia la patria. Su espíritu colectivo y su deseo de construir un país libre y próspero eran los pilares que los unían.

Sin embargo, en la actualidad nos encontramos inmersos en una sociedad donde los valores han sufrido cambios. El individualismo parece prevalecer sobre el bien común, y la búsqueda del interés personal muchas veces pri-

ma sobre el compromiso hacia nuestra nación.

Los gobiernos actuales también juegan un papel fundamental en esta dinámica. A diferencia de aquellos hombres de ayer, parece haber una falta de compromiso y una desconexión con las necesidades reales de la sociedad.

Es momento de reflexionar y replantearnos qué valores queremos promover como sociedad. La independencia no solo se trata de liberarnos de la opresión externa, sino también de construir una nación basada en la solidaridad, la igualdad y la justicia.

Hoy, más que nunca, es necesario recordar el legado de aquellos hombres y mujeres que lucharon por nuestra independencia. Debemos retomar su compromiso hacia la patria y trabajar juntos para construir un futuro en el que los valores de nuestra nación sean realmente vividos y respetados.

Solo así podremos honrar verdaderamente el espíritu de la Declaración de la Independencia y asegurar un mejor destino para nuestra querida Argentina.



20 de julio | Día de la amistad: Un salvavidas en una era marcada por el egoísmo

LA AMISTAD: UN FARO EN TIEMPOS TURBULENTOS

En un mundo en constante evolución, la amistad ha sido testigo de cambios significativos a lo largo del tiempo. En una era marcada por el egoísmo y la individualidad, la verdadera amistad se ha convertido en un salvavidas para muchos.

En el pasado, la amistad solía ser una relación basada en la cercanía y la conexión personal. Los amigos eran compañeros inseparables, dispuestos a apoyarse mutuamente en los momentos de alegría y dificultad. Sin embargo, en la actualidad, la tecnología y las redes sociales han transformado la forma en que nos relacionamos, llevándonos a una nueva era de amistades virtuales.

En este panorama, donde la apariencia y la popularidad en línea parecen prevalecer, la autenticidad y la lealtad son valores cada vez más escasos. Sin embargo, a pesar de estos cambios, la amistad sigue siendo un faro de esperanza en medio de la turbulencia.

La verdadera amistad se mantiene como un refugio en el que podemos encontrar consuelo y comprensión. En un mundo donde la soledad y la desconexión son cada vez más comunes, los amigos verdaderos se convierten en un apoyo incondicional. Son aquellos que nos escuchan sin juzgar, que nos brindan un hombro en el que llorar y que nos animan a seguir adelante cuando la vida nos golpea.



Es crucial valorar y cultivar las relaciones genuinas. La amistad auténtica nos recuerda la importancia de estar presente y de cuidar de aquellos que nos rodean. Nos enseña que la verdadera felicidad no se encuentra en la cantidad de amigos que tenemos, sino en la calidad de las relaciones que construimos.

En conclusión, la amistad sigue siendo un faro de luz en una era marcada por el egoísmo. A pesar de los cambios y desafíos que enfrentamos, la amistad genuina nos brinda consuelo, apoyo y la certeza de que no estamos solos en este camino de la vida. Es momento de valorar y nutrir nuestras amistades, cultivando la empatía, la lealtad y el compromiso que tanto necesitamos en estos tiempos turbulentos.

LECTURAS

EL CUENTO DE LA LIBÉLULA

Del libro «Cuentos para crecer y curar» de Michel Dufour

En el fondo de un viejo estanque vivía un grupo de larvas que no comprendían por qué cuando alguna de ellas ascendía por los largos tallos de lirio hasta la superficie del agua, nunca más volvía a descender donde ellas estaban.

Se prometieron una a otra que la próxima de ellas que subiera hasta la superficie, volvería para decirles a las demás lo que le había ocurrido.

Poco después, una de dichas larvas sintió un deseo irresistible de ascender hasta la superficie.

Comenzó a caminar hacia arriba por uno de los finos tallos verticales y cuando finalmente estuvo fuera se puso a descansar sobre una hoja de lirio. Entonces experimentó una transformación magnífica que la convirtió en una hermosa libélula con unas alas bellísimas.

Trató de cumplir su promesa, pero fue en vano.

Volando de un extremo al otro de la charca podía ver a sus amigas sobre el fondo.

Entonces comprendió que incluso si ellas a su vez hubieran podido verla, nunca habrían reconocido en esta criatura radiante a una de sus compañeras.

El hecho de que después de esa transformación que llamamos muerte, no podamos ver a nuestros amigos o familiares, ni comunicarnos con ellos, no significa que hayan dejado de existir...

No están aquí, se fueron a otro lugar para cuidarnos desde allí con una vista diferente.

«La muerte no es más que un cambio de misión.».

SE GRANDE para admitir tus errores,
INTELIGENTE para aprender... y
MADURO para corregirlos.



El talón viendo como
compran cremas sólo
para la cara



@lamujerdelabata2.0

REFLEXIONES

Por Sebastián Bertucelli*

LA DIVERSIÓN

Nada tan insoportable para el hombre como estar en pleno reposo, sin pasiones, sin ocupación ninguna, sin diversiones, sin aplicación.

Sentirá entonces su nada, su abandono, su insuficiencia, su dependencia, su impotencia, su vacío.

Inmediatamente, surgirán del fondo de su alma el fastidio, la negrura, el tedio, la tristeza, la pena, el despecho, el resentimiento, la desesperación.

Blas Pascal (1623-1662).

EL ABURRIMIENTO

¡¡¡ Qué terrible el aburrimiento..., terriblemente aburrido.¡¡¡

No encuentro otra expresión mas fuerte ni mas verdadera para definirlo, puesto que lo semejante solamente se conoce de veras por lo semejante. Ojalá se diera una expresión mas fuerte y mas alta, porque significaría un cierto movimiento.

Pero yo sigo tumbado a la bartola, inactivo. Lo único que veo delante de mí es el vacío; lo único que me alimenta es el vacío.

Ni siquiera sufro dolores. Prometeo y Loke conocían en su aburrimiento alguna interrupción por muy monótona que esta fuese. El buitre picoteaba sin cesar el higado del primero, y el veneno nunca dejaba de caer sobre el segundo.

Para mí, en cambio, hasta el dolor ha perdido su solaz. De nada serviría el ofrecimiento de todas las glorias del mundo o de todos sus tormentos, porque tanto unos como otros me importan ya un bledo y no estoy dispuesto ni a mover un dedo para agarrarlas o para huir de ellas. Lo que estoy es muriendo la muerte.

Y, ¿qué cosas podrían distraerme?... En principio hay muchas cosas. Por ejemplo, si yo pudiera echar el ojo a una fidelidad que afrontara todas las pruebas; o me enardeciese con un entusiasmo que lo soportara todo; o tuviera una fé que trasladara las montañas; o finalmente, si concibiese un pensamiento capaz de unir lo finito con lo infinito. Pero mi alma, envenenada por las dudas, todo lo reduce a polvo. Mi alma es como el Mar Muerto sobre el cual no puede volar ningún pájaro. Y si alguno se arriesga, al llegar a medio camino pierde las energías de sus alas y cae abatido, hundiéndose en la muerte y en la ruina.

Sören Kierkegaard. (1813-1855).

TIPS Y TICS

* Por Pablo Cabral

INTEGRANDO ÉTICAMENTE Y CON SENTIDO PEDAGÓGICO LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN: *ESCALA DE EVALUACIÓN DE IA*

Hace unos días leía un artículo que me pareció sumamente interesante: al enfrentar el desafío de integrar la inteligencia artificial generativa en el aula, los profesores Mike Perkins (British University Vietnam) y León Funze (Deakin University) se dieron cuenta de que no sabían cómo hacerlo de manera ética y flexible, y cómo reflejar esto en las evaluaciones finales.

Así, decidieron crear una herramienta accesible para otros educadores, a la que llamaron **Escala de Evaluación de IA (AIAS)**. Esta herramienta clasifica el uso permitido de IA en el aprendizaje, desde “sin IA” hasta “IA completa”, en función de los objetivos educativos. De alguna manera, transparenta también lo que se espera por parte de los alumnos en el marco de una actividad o experiencia educativa.

- **Sin IA:** La tarea se completa sin asistencia de IA, asegurando que los es-

tudiantes dependan únicamente de su conocimiento y habilidades. La IA no se utiliza en ningún momento.

- **Generación y Estructuración de Ideas Asistidas por IA:** Se permite usar IA para lluvia de ideas, creación de estructuras y generación de ideas nuevas. El contenido generado por IA no se permite en la entrega final.

- **Edición Asistida por IA:** La IA puede mejorar la calidad o claridad del trabajo, pero no crear contenido nuevo. El trabajo original sin IA debe ser anexado.

- **Realización de Tareas con IA, Evaluación Humana:** Se utiliza la IA para completar ciertos elementos de la tarea con los estudiantes proporcionando discusión o comentarios sobre el contenido generado por IA. Este nivel requiere de un compromiso crítico con el contenido generado por IA y la evaluación de su resultado. El objetivo es usar la IA para comple-



tar tareas específicas en el trabajo y cualquier contenido creado con esta tecnología debe ser citado.

- **IA sin Restricciones:** La IA actúa como un 'copiloto' durante todo el proyecto, mejorando la productividad y no requiere especificar el contenido generado con IA.

A partir de algunas de estos avances, los docentes podemos adaptar y reutilizar nuestros propios instrumentos pedagógicos, nuestras estrategias y escalas de evaluación, aspectos que habrán de facilitarnos la incorporación de las Inteligencias Artificiales en la escuela. Además, no menos importante, también se constituye en un marco para que los estudian-

tes adopten posturas y conductas académicas éticas, críticas, acordes al proceso de enseñanza y aprendizaje, transparentando los criterios de evaluación atravesados por las IA Generativas.

* Profesor Universitario en Comunicación Social. Especialista en Educación y Tecnologías.



*Imperdible en
Mina Clavero*



Intendente Vila 1465. Mina
Clavero

Para afiliados A.D.E.M.E

etvalleminaclavero@gmail.com 3544-40409 Regina Ortiz



ONLY
ACCESORIOS

30%
DESCUENTO
EXCLUSIVO AFILIADOS A.D.E.M.E

Cargadores, fundas, auriculares,
smartwatch, cables y mucho más




☎ 3513891995 @only.accesorios_ 📍 Jujuy 491

hoja de monte
BIOCOSMÉTICA



Sólo para lectores de Alas de Papel

Buscá el Flyer de la "Biocosmética Hoja de Monte" que está publicado en ALAS DE PAPEL y obtené un spa gratuito para rostro, mascarilla, limpieza, nutrición y humectación

**Showroom: Duarte Quirós 2334.
Sábados de 10 a 14**

OBSEQUIO ESPECIAL

Whatsapp: 3543 535581
hojademonte.com.ar

f **@** hoja de monte
ingresá aquí

http://ademe.org.ar/wp-content/uploads/2023/09/septiembre-2023_compressed.pdf

Biocosmética para todo tipo de piel
Tinturas madre para la salud
Extractos de plantas agroecológicas

Voucher de regalo





Gacetilla de Servicios

SECRETARIA GREMIAL

Asesoramiento Jurídico y Laboral para todos los Niveles y Modalidades
Jubilación y Pensiones – Dr. Aníbal Paz

ASESORAMIENTO PREVISIONAL

Por consultas sobre la Reforma Previsional Ley 10.694 y por los descuentos que han recibido en sus haberes (Art. 58 de la Ley 10694 descuento del 20% de Aporte Solidario) comunicarse con:

Estudio Aníbal Paz
Gabriela Zurita abogados

(0351) 4485854

Arturo M. Bas 43 Piso 1 Dpto 5

www.estudioanibalpaz.com.ar
estudioanibalpaz@gmail.com

Consultas Legales permanentes

Nora Zapata (351- 6321032)

Asesoramiento Jurídico Contable: Accidentes Laborales | SRT | Accidente de Tránsito | Violencia Laboral / Familiar.
Dra. Ana Nemer

ATENCIÓN
ESPECIAL
AFILIADOS

ADEME

ESTUDIO JURÍDICO CONTABLE NEMAPE & ASOC.

ACCIDENTES LABORALES, TRÁMITES ANTE LAS SRT,
ACCIDENTES DE TRANSITO, VIOLENCIA LABORAL/FAMILIAR

ASESORAMIENTO CONTABLE

Llámenos

Dr Marcelo Pereyra 3516831184

Dra Ana Nemer 3513314397

Contadora Adriana Nemer 3516831167

Temas de **familia-violencia**

Dra Mariana Montalto wasap +54 9 11 2723-1185

ATENCIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN

Beneficios: Afiliados 15% de descuento y planes de pago

- Diseño y construcción | Dirección Técnica | Planos Municipales | Refacciones Ampliaciones

Arquitecta
Valeria Rodríguez

CONSTRUCCIÓN EN SECO "DURLOCK"
ELECTRICIDAD
ALBAÑILERÍA
PINTURA

**MANTENIMIENTOS
REFORMAS EN
GENERAL**

descuentos
afiliados
A.D.E.M.E

351-7018417

arquitectura

ARQUITECTURA

Ro

-diseño y construcción
-dirección técnica
-planos municipales
-refacciones - ampliaciones

351-7018417
argvalerorodriguez@gmail.com
facebook: Ro arquitectura

**AFILIADOS
A.D.E.M.E.
DESCUENTOS ESPECIALES**

**PRESUPUESTOS
SIN CARGO
PLANES DE PAGO**

COLOCAMOS
REPARAMOS
Y MANTENEMOS
tu aire
acondicionado

**PROBLEMAS
ELÉCTRICOS?
lo
solucionamos**

**SERVICIOS
GENERALES**

PRESUPUESTOS SIN CARGO
351-3029671
descuentos afiliados



ATENCIÓN A LA SALUD

Beneficios: Turnos dentro de los 15 días y descuentos en los coseguros

- DUARTE QUIROS Consultorios
- Instituto Médico DAMIC
- Centro Privado CEOM



**DUARTE Y QUIROS
CONSULTORIOS**

- Medicina Familiar y General
- Pediatría
- Ginecología
- Odontología General
- Bioquímica
- Medicina Laboral
- Psicología General
- Nutrición
- Podología

PAMI - APROSS - NOBIS - PREME - BOREAL
AMICOS - UNIMED - AMPARA SALUD
CAJA DE ABOGADOS
OSPAT Y OTRAS PREPAGAS

Duarte Quiros 3021 - Córdoba
Tel.: 0351 4802204 / Cel.: 0351 153200261



CEOM
CENTRO PRIVADO DE ENDOCRINOLOGÍA
OSTEOLOGÍA Y METABOLISMO

ESPECIALISTAS EN:

- endocrinología
- osteología
- metabolismo
- anatomía patológica
- cardiología
- nutrición
- dermatología
- cirugía plástica
- ginecología
- citología y colposcopia
- diabetología
- gastroenterología
- psicología
- reumatología
- traumatología
- pediatría

**AFILIADOS
A.D.E.M.E.**

turnos dentro
de los 15 días
+ descuentos en
los coseguros
CON
APROSS

RONDEAU 293 1º
NUEVA CORDOBA

351-2129803

facebook: ceom srl
ceom.srl.01@gmail.com

-LABORATORIO DE MEDIANA
Y ALTA COMPLEJIDAD
-DIAGNÓSTICO POR
IMÁGENES



**INSTITUTO
MEDICO
DAMIC**
DOCENCIA, ASISTENCIA MÉDICA
E INVESTIGACIÓN CLÍNICA

ESPECIALIDADES MEDICAS

- Cardiología
- Cirugía ortopédica y traumatología
- Cirugía plástica
- Clínica médica
- Diabetes
- Clínica y cirugía gastroenterológica
- Ginecología
- Kinesiología y Fisioterapia
- Laboratorio de análisis clínicos
- Medicina familiar y general
- Nefrología
- Neumonología
- Neurología
- Nutrición
- Oftalmología
- Oncología
- Psicología
- Psiquiatría
- Rehabilitación cardíaca
- Métodos complementarios
- Métodos de diagnóstico

**afiliado
A.D.E.M.E.**

turnos dentro
de los 15 días
+ descuentos en
los coseguros
CON
APROSS

Av. Colón 2057
Tel: 4888200-222
secretaría@dami.com.ar

ÓPTICA Y CONTACTOLOGÍAS

Beneficios: Importantes descuentos en nuestras ópticas

- RAMIREZ S.R.L.
- PRAXIS
- VISION

ÓPTICA **SUS OJOS MERECE LA MEJOR ATENCIÓN**

- Producción en laboratorios Propios.
- Seguro Multiriesgo, **GRATIS**.
- Anteojos en 1 Hora
- Descuentos especiales en:

30% Anteojos Recetados y Lentes de Contacto **25%** Anteojos para Sol

Porque sabemos más, te damos más...

RAMIREZ ÓPTICA - CONTACTOLOGÍA
RAMIREZ S.R.L.
Sucre 138 - Tel/Fax: (0351) 425-4901 - Cha.

65 AÑOS
A SU SERVICIO
www.opticaramirez.com.ar

SEGURO MULTIRIESGO

O P T I C A

Laboratorio propio
Anteojos en 1 hora
Nuevos Cristales
BIOLENS[®]

DESCUENTOS REALES en:

30% Anteojos Recetados y Lentes de Contacto

25% Anteojos para Sol

TARJETAS - CUOTAS - MUTUALES

Visítenos!

óptica praxis
— conviene —
www.opticapraxis.com.ar

Sucre 168 - Tel. 4245322 - Cha.

ANTEOJOS PARA SOL

MONOFOCALES

MULTIFOCALES

BIFOCALES

PAMI - APROSS

MUTUALES - SINDICATOS

OBRAS SOCIALES

PRE PAGAS

30%
Anteojos
Recetados
y Lentes
de
Contacto



25%
Anteojos
para
Sol

Av. Colón 335 - Local 69 - Galería Cinerama
Tel: 0351 - 4228657 - www.opticavisioncordoba.com.ar



TURISMO Y RECREACIÓN

Para reserva contáctate a los número 351 3148752 / 351 6997258

• Hotel "LA MORENITA" | Mina Clavero

Equipamientos y Servicios

22 habitaciones c/ baño privado
(singles, dobles, triples, dptos)
Cajas de Seguridad
Desayunador
Recepción Portería
Room Service 24 hs.
Sala de Estar
Salón Comedor
Servicio de Bar Restaurante
Servicio de Lavandería
Servicio de Mensajería
Aire Acondicionado / Calefacción
Cocheras



A pocas cuadras del balneario, a metros del centro

Urquiza 1145 - Mina Clavero
Traslasierra - Cba.
☎ 03544 - 470 347
📞 351 - 2366647 (Noemí)



COMERCIOS ADHERIDOS DE BIENES

Disfruta de los importantes descuentos

- Librería LIBREMATICA



Libremática

¿Sabías que los afiliados a ADEME tienen beneficios en Libremática?

Pueden comprar tanto en el local
como en la WEB con **15%
DE DESCUENTO**

Se brinda la posibilidad de descuento por
planilla en cuotas de ADEME o con 
todas las tarjetas de crédito en plan **AHORA 12**

Pueden comprar vía WEB www.librematica.com.ar
cargando el Código de Cupón: **ADEME**
al momento de confirmar la compra.

Jujuy 258 – Córdoba / Whatsapp: 351 800-9633
E - mail: info@librematica.com.ar | www.librematica.com.ar



MOUSE

SERVICIOS INFORMÁTICOS

REDES - INSTALACIONES ELECTRICAS
CÁMARAS DE SEGURIDAD
ALARMAS - TELEFONÍA

3512284221 

 



COMERCIOS ADHERIDOS Y SERVICIOS

Disfruta de los importantes descuentos

- Servicios Informáticos Mouse (*descuentos del 25%*)
- Organización Galosi SEGUROS (*descuentos del 15%*)
- Multi Espacio POLETTTO (*descuentos del 20%*)

¡NUEVO CONVENIO!



El Rey del Colchón

BENEFICIOS PARA EL AFILIADO

Descuento del 20 % abonando con tarjetas de crédito de entidades bancarias en 12 cuotas, (plan ahora 12).



Descuento del 35 % abonando en efectivo o con tarjeta de débito.

Sucursales

Central: Av. Juan B. Justo 3779
D.Quiros: Río Negro 303
Olmos: Av. Emilio Olmos 400
Ohiggins: Av. Ohiggins 3200
Rivadavia: Rivadavia 410
San Vicente: San Alberto 1315

Santa Rosa: Santa Rosa 31
Lima: Lima 71
V. Libertador: Av. Mayo y Forestieri
Velezsarfield: Av. Velezsarfield 3228
Liceo: Roberto Payro 4684
Yofre: Alto Laguirre 1749





Turismo

Nuevo convenio!

TENEMOS UN NUEVO
CONVENIO CON LA EMPRESA DE
TURISMO SENDAS DIAGUITAS,
PARA NUESTROS AFILIADOS.
PODÉS VACACIONAR EN
DISTINTOS DESTINOS
TURÍSTICOS DE NUESTRO PAÍS
¡CONSULTÁ Y ASESORATE!

**15%
off
afiliados**



@sendasdiaguitasvyt

www.ademe.org.ar

Te acercamos este renovado servicio turístico para que puedas planificar y disfrutar de tus vacaciones y días de descanso durante todo el año. Para acceder a la carta completa te invitamos a ingresar al siguiente link:
<https://ademe.org.ar/nuevos-servicios-turisticos-para.../>



PENSAR LA INFANCIA

* Por Enrique Orschanski

MORDERSE LAS UÑAS, ¿EL PEOR HÁBITO?

La mordida de uñas no aparece como la peor opción para descargar tensiones; en especial, al saber que el tiempo la atenúa.

Morderse las uñas (y todo lo que las rodea) es un hábito por demás frecuente en todas las edades. Popularmente asociada a la ansiedad, la medicina la llama “onicofagia” (del griego: onyx, “uña”; y phagein, “comer”), aunque en verdad nadie se las come, sólo se las muerde. Entre adultos, esta práctica es tan asidua y (casi) tan perjudicial como fumar cigarrillos, comer en exceso o beber alcohol; no obstante, muchos lo advierten recién cuando la ven en sus hijos.

La Asociación Norteamericana de Psiquiatría define a la onicofagia como un TOC (trastorno obsesivo compulsivo), aunque en niños no es considerada una enfermedad, sino una respuesta conductual a un amplio espectro de emociones que van desde la tristeza, la frustración y el temor hasta la timidez, el cansancio o el puro aburrimiento.

Su inicio, siempre después de los 3 años, se suele adjudicar a la llegada

de un hermano, un cambio de colegio, una mascota perdida o hasta decepciones amorosas, aunque la mayoría de las veces no tiene causa identificable.

Según la persona y las circunstancias, se atenúa con el tiempo, aunque en muchos casos queda como tic: movimiento involuntario e inocente que resulta de la mera repetición. Los tics suelen ceder si el entorno les quita dramatismo, así como se refuerzan cuando se los reprime en exceso. Es común que uno de los progenitores tenga sus dedos mordidos; no por herencia genética, sino por predisposición familiar, ya que padres e hijos coinciden en hábitos con los que reaccionan frente a intrínquilos cotidianos.

Consecuencias

Con fundamento, los mayores se enojan y reprenden la conducta mordedora de chicos y chicas; saben que la onicofagia causa daños a la salud. Provoca heridas que perduran, se infec-

tan, sangran, duelen y hasta deforman los dedos. También puede aumentar el riesgo de caries e irritar encías. Y muchos especialistas afirman que el trauma persistente llega a desnaturalizar el esmalte o los bordes dentales y altera la oclusión.

Algunos chicos (pocos, pero más flexibles) llegan a morderse las uñas de los pies, lo que aumenta el riesgo de enfermedades, debido a la microbiota (bacterias y parásitos) de la zona. Toda indica la necesidad de combatir este hábito. Sin embargo, se trata de una situación emocional y, como en todas ellas, es común que el bloqueo de un síntoma facilite la aparición de otro.

¿Qué hábitos alternativos podrían aparecer si se impide a chicos y a chicas que se muerdan sus uñas, al estar todos expuestos a naturales períodos de ansiedad, de tristeza, de angustia... y de aburrimiento? La realidad muestra situaciones complejas: arrancamiento de cabellos, de cejas y hasta de pestañas. Muchos se pellizcan de modo obsesivo la piel del ombligo, los lóbulos de las orejas o los genitales, territorios de extrema fragilidad dérmica.

Una situación extrema es la compul-

sión por remover pequeños trozos de piel, lo que causa heridas profundas y luego cicatrices. En este panorama de hábitos, la mordida de uñas no aparece como la peor opción para descargar tensiones; en especial, al saber que el tiempo la atenúa.

Madres y padres podrían evaluar cuándo y cómo conviene reprimir la mordida, advertidos de otros hábitos con peores consecuencias y menos vulnerables a ser modificados. Queda la cándida e ilusoria propuesta de aliviar aquellos trastornos que puedan conducir a la onicofagia, pero esto es poco realista. Es imposible ignorar la naturaleza infantil, plena de sobresaltos emocionales, siempre sorpresiva y desafiante.

**Médico. Texto extraído de "Pensar la Infancia" en el periódico, La Voz del Interior. Ed. domingo, 26 de MAYO de 2024, con autorización de su autor.*





RECURSOS Y MATERIALES PARA DOCENTES



CONSULTA PROVINCIAL

"Diálogo educativo: construyendo la educación en Córdoba"

¿Qué, cómo, cuándo y dónde aprender y enseñar?

Consolidar logros y realizar las transformaciones necesarias

La consulta **"Diálogo educativo: construyendo la educación en Córdoba"** tiene como objetivo recoger las voces de todos los actores sociales y consensuar el futuro de la edu-

cación cordobesa a partir de repensar qué, cómo, cuándo y dónde aprender y enseñar. Para ello, la Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación ha diseñado un amplio proceso de consulta que facilita la participación de todos los actores en la revisión curricular que se lleva a cabo desde abril a septiembre de 2024.

[>> Más Info](#)



Recursos audiovisuales, documentos, material de consulta, entre otros, se centran en el conversatorio centrado en la educación para el desarrollo sostenible.

[>> Más Info](#)



La Educación STEAM Ampliada (Ciencias, Tecnologías, Ingenierías, Artes y Humanidades, y Matemáticas) permite pensar la enseñanza desde un enfoque holístico de interacción activa con la comunidad de pertenencia y el mundo, para explicarlo, comprenderlo e intervenir en él.

Te invitamos a leer el documento accediendo por el enlace.

[>> Más Info](#)





A.D.E.M.E

CON VOS

AFILIADO

USA NUESTROS NUEVOS
SERVICIOS Y DISFRUTA
DE TODOS LOS BENEFICIOS
ENCONTRALOS
EN LA REVISTA,
PAGINA WEB Y FACEBOOK

*estamos para
ayudarte!!!*





JULIO

2	MARIN MAGDALENA
4	CONCA ADRIANA DEL CARMEN
8	GIGENA RAMÓN FRANCISCO
8	JUAREZ MARCELO JUAN
9	BRIZUELA HERMINIA PATRICIA
10	LIENDO SILVIA SUSANA
15	ALONSO JOSÉ MARIO
15	GAUNA AMALIA GRISELDA
16	RECALDE GERMÁN
18	ZAPATA MARÍA DEL CARMEN
20	CIA SILVIA BEATRIZ
21	PONTE GABRIEL FERNANDO
23	ARCE MERCEDES T.
25	ALMIRÓN JUAN DOMINGO
25	BARRIONUEVO DANIEL
27	RAMIREZ MIGUEL ÁNGEL PRI